



**Udlændinge- og
Integrationsministeriet**

Styrelsen for International
Rekruttering og Integration

Bedømmelsesvejledning

Skriftlig del af Prøve i Dansk 3

August 2024

Indhold

Forord	side 3
Faglige mål	side 4
Bedømmelseskriterier	side 5
7-trins-skalaen	side 8
Bedømmerark	side 8
Besvarelser og begrundede bedømmelser	
Overordnede retningslinjer	side 11
Besvarelse samt begrundet bedømmelse til karakteren 12	side 12
Besvarelse til karakteren 10	side 15
Besvarelse samt begrundet bedømmelse til karakteren 7	side 17
Besvarelse til karakteren 4	side 20
Besvarelse samt begrundet bedømmelse til karakteren 02	side 22
Besvarelse til karakteren 00	side 25
Besvarelse til karakteren -3	side 27
Prøvegrundlag (november-december 2015)	side 29
Prøvegrundlag (maj-juni 2022)	side 31
Bilag 1 Der måles på sprog, ikke på viden	side 33

Forord

Formålet med denne bedømmelsesvejledning er at medvirke til at sikre en korrekt bedømmelse af skriftlige præstationer ved Prøve i Dansk 3.

Bedømmelsesvejledningen er et arbejdsredskab og henvender sig først og fremmest til eksaminatorer og beskikkede censorer, der er de centrale aktører til sikring af en korrekt bedømmelse.

Bedømmelsesvejledningen henvender sig også til de lærere, der underviser frem mod prøven, da det er væsentligt, at lærerne er godt inde i faglige mål og bedømmelseskriterier for prøven, så de kan medtænke og informere om dem i undervisningen.

Ud over en beskrivelse af faglige mål og bedømmelseskriterier indeholder vejledningen også SIRIs begrundede bedømmelser, dvs. der er givet karakterer af kursistbesvarelser med begrundelser ud fra bedømmelseskriterierne. Disse begrundede bedømmelser er en udmøntning af bedømmelseskriterierne i praksis og er dermed en central del af bedømmelsesvejledningen.

Faglige mål

Jf. Common European Framework, B2

Samlet færdighed

Kan udtrykke sig om almene og samfundsmæssige emner.

Kan udtrykke sig i et sammenhængende og umiddelbart forståeligt og forholdsvis nuanceret sprog med en forholdsvis høj grad af kompleksitet og korrekthed.

Pragmatisk færdighed

Kan skrive en personlig e-mail og svare på spørgsmål.

Kan skrive en tekst om et alment og samfundsmæssigt emne.

Kan fortælle, beskrive, forklare, begrunde, vurdere og argumentere.

Diskursiv færdighed

Kan skrive en godt organiseret, sammenhængende og forholdsvis kompleks tekst om et alment og samfundsmæssigt emne og med forholdsvis varieret brug af kohæsiionsmarkører.

Lingvistisk færdighed

Har ordforråd til at skrive om almene og samfundsmæssige emner.

Har kontrol over en del forholdsvis lavfrekvent ordforråd, naboordsforbindelser og faste udtryk.

Kommunikerer med en forholdsvis høj grad af syntaktisk og morfologisk korrekthed samt syntaktisk variation og kompleksitet om almene og samfundsmæssige emner.

Retskrivningen er overvejende korrekt.

Bedømmelseskriterier – PD3, skriftlig fremstilling

Karakter	Vejledende beskrivelse
12	<p><i>Gives for den særdeles gode opfyldelse af de faglige mål.</i></p> <p>Delprøve 1: En e-mail De tre punkter er besvaret i en personlig og talesprogsnærende stil, der passer til genren (personlig e-mail). Teksten er godt organiseret, og der refereres tilbage til e-mailen på en naturlig måde. Der er meget få lingvistiske fejl, og ordvalgene er gode og præcise.</p> <p>Delprøve 2: En skriftlig fremstilling om et alment og samfundsmæssigt emne</p> <p>Pragmatisk færdighed</p> <p><u>Delprøve 2A:</u> I punkt 1 beskrives kort, klart og præcist, hvad diagrammet viser. I punkt 2 forklares mulige årsager klart og præcist. Der er relevante uddybninger. I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.</p> <p><u>Delprøve 2B:</u> I punkt 1 beskrives egne eller andres erfaringer kort, klart og præcist. I punkt 2 kommenteres et eller to punkter klart og præcist. Der er relevante uddybninger. I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.</p> <p>Diskursiv færdighed Teksten hænger indholdsmæssigt godt sammen og er organiseret i hensigtsmæssige afsnit, der bindes godt sammen.</p> <p>Der er præcise sammenhængsmarkører, der understøtter formidlingen, så indholdet fremstår klart.</p> <p>Lingvistisk færdighed Sproget er karakteriseret ved kun få lingvistiske fejl og understøtter formidlingen godt og præcist.</p> <p>Prøvedeltager gør brug af og har kontrol over en varieret syntaks, dvs. sætninger med flere underordninger og flere komplekse syntagmer, og prøvedeltager har kontrol over en del forholdsvis lavfrekvente ord og udtryk, der gør det muligt at udtrykke holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.</p>

Karakter	Vejledende beskrivelse
7	<p data-bbox="347 150 916 181"><i>Gives for den gode opfyldelse af de faglige mål.</i></p> <p data-bbox="347 232 612 264">Delprøve 1: En e-mail</p> <p data-bbox="347 275 1358 472">De tre punkter er besvaret med en del personlige og talesprogs lignende formuleringer, der passer til genren. Teksten er overvejende godt organiseret, men der kan være abrupte overgange mellem afsnit og/eller stereotype referencer tilbage til mailen. Der kan være nogle lingvistiske fejl og enkelte eksempler på mindre gode og præcise ordvalg.</p> <p data-bbox="347 521 1286 553">Delprøve 2: En skriftlig fremstilling om et alment og samfundsmæssigt emne</p> <p data-bbox="347 602 620 633">Pragmatisk færdighed</p> <p data-bbox="347 645 507 676"><u>Delprøve 2A:</u></p> <p data-bbox="347 687 1283 719">I punkt 1 beskrives overvejende kort, klart og præcist, hvad diagrammet viser.</p> <p data-bbox="347 730 1358 801">I punkt 2 forklares mulige årsager overvejende klart og præcist. Der er relevante uddybninger, der dog kan forekomme forenklede og stereotype.</p> <p data-bbox="347 813 1318 884">I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter overvejende klart og præcist, men der kan typisk forekomme forenklede begrundelser.</p> <p data-bbox="347 934 507 965"><u>Delprøve 2B:</u></p> <p data-bbox="347 976 1362 1008">I punkt 1 beskrives egne eller andres erfaringer kort og overvejende klart og præcist.</p> <p data-bbox="347 1019 1355 1090">I punkt 2 kommenteres et eller to punkter overvejende klart og præcist. Der er relevante uddybninger, der dog kan forekomme forenklede og stereotype.</p> <p data-bbox="347 1102 1318 1173">I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter overvejende klart og præcist, men der kan typisk forekomme forenklede begrundelser.</p> <p data-bbox="347 1223 595 1254">Diskursiv færdighed</p> <p data-bbox="347 1265 1362 1373">Teksten hænger indholdsmæssigt godt sammen og er organiseret i overvejende hensigtsmæssige afsnit, der dog typisk bindes sammen af stereotype indledninger til afsnittene.</p> <p data-bbox="347 1422 1358 1529">Der kan typisk forekomme enkelte upræcise sammenhængsmarkører, men generelt understøtter sammenhængsmarkørerne formidlingen, så indholdet overvejende fremstår klart.</p> <p data-bbox="347 1579 611 1610">Lingvistisk færdighed</p> <p data-bbox="347 1621 1362 1729">Sproget er karakteriseret ved nogle lingvistiske fejl, der dog kun i mindre grad er forstyrrende for læsningen, og sproget understøtter overvejende formidlingen godt og præcist.</p> <p data-bbox="347 1778 1362 1975">Prøvedeltageren gør brug af og har overvejende kontrol over en varieret syntaks, dvs. sætninger med flere underordninger og flere syntagmer af nogen kompleksitet, og prøvedeltager har overvejende kontrol over nogle forholdsvis lavfrekvente ord og udtryk, der gør det muligt overvejende at udtrykke holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.</p>

Karakter	Vejledende beskrivelse
02	<p data-bbox="347 150 1155 181"><i>Gives for den netop acceptable grad af opfyldelse af de faglige mål.</i></p> <p data-bbox="347 232 612 264">Delprøve 1: En e-mail</p> <p data-bbox="347 275 1350 472">De tre punkter er besvaret, men ikke med helt talesprogslydende formuleringer. Teksten er typisk organiseret som en oplistning, og der refereres typisk ikke tilbage til e-mailen på en naturlig måde. Der kan være enkelte eksempler på fejl i verbetider, substantivendelser og i elementær syntaks, og der vil typisk være enkelte eksempler på upræcise ordvalg i almindelige, frekvente formuleringer.</p> <p data-bbox="347 521 1286 553">Delprøve 2: En skriftlig fremstilling om et alment og samfundsmæssigt emne</p> <p data-bbox="347 602 620 633">Pragmatisk færdighed</p> <p data-bbox="347 645 507 676"><u>Delprøve 2A:</u></p> <p data-bbox="347 687 1321 759">I punkt 1 beskrives, hvad diagrammet viser, men der kan mangle præcision, fx på grund af lingvistiske mangler.</p> <p data-bbox="347 770 1362 842">I punkt 2 forklares mulige årsager, men ikke helt klart og præcist. Der kan fx i mindre grad være relevante uddybninger.</p> <p data-bbox="347 853 1342 925">I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter kun i mindre grad klart og præcist, da der typisk kan forekomme forenklede og uklare begrundelser.</p> <p data-bbox="347 974 507 1005"><u>Delprøve 2B:</u></p> <p data-bbox="347 1016 1356 1128">I punkt 1 beskrives egne eller andres erfaringer, men der kan mangle præcision. Det vil fx sige, at dele af beskrivelsen kan mangle fokus i forhold til emnet, så indholdet ikke fremstår helt klart.</p> <p data-bbox="347 1140 1353 1254">I punkt 2 kommenteres et eller to af punkterne, men ikke helt klart og præcist. Der kan fx i mindre grad være relevante uddybninger, eller der kan være gentagelser fra punkt 1.</p> <p data-bbox="347 1265 1342 1337">I punkt 3 udtrykkes holdninger, synspunkter og argumenter kun i mindre grad klart og præcist, da der typisk kan forekomme forenklede og uklare begrundelser.</p> <p data-bbox="347 1386 595 1417">Diskursiv færdighed</p> <p data-bbox="347 1429 1350 1541">Teksten hænger indholdsmæssigt sammen, men er typisk organiseret i mindre hensigtsmæssige afsnit. Indledningerne til de enkelte afsnit er typisk enten stereotype eller helt fraværende, så teksten har karakter af en oplistning af punkter.</p> <p data-bbox="347 1552 1350 1624">Der er typisk nogle upræcise sammenhængsmarkører, der kun i mindre grad understøtter formidlingen, så indholdet kun i mindre grad fremstår klart.</p> <p data-bbox="347 1657 611 1688">Lingvistisk færdighed</p> <p data-bbox="347 1700 1356 1812">Sproget er karakteriseret ved en del lingvistiske fejl, der indimellem er forstyrrende for læsningen, og sproget understøtter kun i mindre grad formidlingen godt og præcist.</p> <p data-bbox="347 1823 1350 2020">Prøvedeltager gør typisk brug af en forholdsvis elementær syntaks og forholdsvis simple syntagmer. Hvis prøvedeltager gør brug af forholdsvis lavfrekvente ord og udtryk, har prøvedeltager kun i mindre grad kontrol over disse, hvorfor prøvedeltager kun i mindre grad kan udtrykke holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.</p>

7-trins-skalaen

KARAKTER	BETEGNELSE	OPFYLDELSE AF FAGLIGE MÅL
12	Fremragende	Særdeles god
10	Fortrinlig	Meget god
7	God	God
4	Jævn	Nogenlunde
02	Tilstrækkelig	Netop acceptabel
00	Utilstrækkelig	Ikke acceptabel
- 3	Ringe	Ringe

Bedømmerark

Af bedømmerarket side 9-10 fremgår det, hvad der er fokus på i bedømmelsen af skriftlig fremstilling.

Bedømmelsen af kommunikativ sprogfærdighed tager afsæt i Lyle F. Bachmanns beskrivelse af 'Communicative Language Ability', som beskrevet i 'Fundamental Considerations in Language Testing', Oxford University Press, 1990. Bachmanns model over kommunikativ sprogfærdighed følges dog ikke slavisk, men er i nogen grad justeret til ud fra de behov, der viser sig ved bedømmelse af de fire danskprøver, jf. justeret Bachman-model over kommunikativ sprogfærdighed. Find modellen her: [Kommunikativ sprogfærdighed](#)

Præstationerne bedømmes efter 7-trins-skalaen (se ovenfor). Af beskrivelsen af 7-trins-skalaen fremgår det, hvilke ord der bliver brugt i de begrundede bedømmelser til at beskrive graden af opfyldelse af de faglige mål.

Danskprøverne er sprogrøver, og i bedømmelsen af skriftlige besvarelser og mundtlige præstationer måles der ikke eksplicit på viden (se bilag 1).

Prøvedeltager: _____

Brug af bedømmerarket

Først skal du læse besvarelsen, tage noter og bedømme delprøverne holistisk ud fra de faglige mål.

Dernæst skal du læse besvarelsen igen og vurdere besvarelsen ud fra forskellige fokuspunkter vedrørende den kommunikative sprogfærdighed, der kan understøtte og kvalificere din bedømmelse.

Efter du har vurderet fokuspunkterne, skal du give besvarelsen en endelig karakter.

Delprøve 1	Top	Midt	Bund	Under niveau
Kommunikativ sprogfærdighed (pragmatisk, diskursiv og lingvistisk færdighed)				
Noter:				

Delprøve 2	Top	Midt	Bund	Under niveau
Pragmatisk færdighed (sproghandlinger)				
Diskursiv færdighed (organisering, kohærens og kohæsion)				
Lingvistisk færdighed (ordvalg, syntaks, morfologi, retskrivning)				

Noter:

Samlet karakter:

Begrundede bedømmelser

Overordnede retningslinjer

- Hvis kun delprøve 1 er besvaret, kan en prøvedeltager ikke opnå en beståkarakter. Det betyder, at kun karakteren 00 eller -3 kan gives i sådanne tilfælde.
- Hvis kun delprøve 2 er besvaret, trækker det forlods én karakter ned. Ud fra besvarelsens kvalitet tager censor og eksaminator i fællesskab stilling til den endelige karakter.
- Besvarelsen af delprøve 2 er afgørende for den endelige karakter, især punkt 3, der udgør ca. 50 % af den samlede besvarelse, og hvor prøvedeltageren udfordres på B2-niveauet. Hvis man er i tvivl om en karakter, kan besvarelsen af delprøve 1 fungere som en art rettesnor for den endelige karakter. Hvis man er i tvivl, om karakteren fx skal være 02 eller 4, kan en god besvarelse af delprøve 1 tale for karakteren 4, mens en dårligere besvarelse vil trække mod karakteren 02. Dette gælder fx også i de tilfælde, hvor besvarelsen af delprøve 2 vurderes til at ligge på bestågrænsen, altså mellem 00 og 02.
- Der er sædvanligvis ikke problemer med at udføre de krævede sproghandlinger i delprøve 1. Det er i delprøve 2, prøvedeltager skal udtrykke holdninger, synspunkter og argumenter om et alment og samfundsmæssigt emne. Det er altså i denne delprøve, at prøvedeltager bliver udfordret på B2-niveau.
- For at opnå en topkarakter på B2-niveauet, skal prøvedeltager gøre brug af og have kontrol over en varieret syntaks, dvs. sætninger med flere underordninger og flere komplekse syntagmer, og prøvedeltager skal gøre brug af og have kontrol over en del forholdsvis lavfrekvente ord og udtryk, der gør det muligt at udtrykke holdninger, synspunkter og argumenter klart og præcist.
- Organiseringen af besvarelsen af delprøve 2 i tre punkter er fastlagt i opgaveforlægget og volder typisk ikke prøvedeltager vanskeligheder. Der er dog nogle prøvedeltagere, der forsøger sig med en overordnet indledning inden punkt 1 og en overordnet afslutning efter punkt 3, men det lykkes ikke altid – der kan fx være tale om overordnede betragtninger om emnet, der ikke hænger sammen med resten af besvarelsen. Alt efter hvor løsrevne afsnittene er, vurderer eksaminator og censor, om der skal ske fradrag i bedømmelsen.
- Hvis en prøvedeltager har besvaret en opgave indholdsmæssigt skævt i forhold til den stillede opgave, trækker det ned i bedømmelsen.
- Prøvedeltager skal skrive minimum et antal ord. Dette er en rettesnor for prøvedeltageren. Eksaminator og censor skal ikke optælle ord i besvarelsen. Kun væsentlige afvigelser trækker ned.

Besvarelse til karakteren 12

Delprøve 1 – En e-mail (sommerprøven 2022)

Kære Mia

Tak for din e-mail! Og tak for sidst, jeg var også glad for, at snakke med dig.

Køreprøven gik fint nok. Jeg var lidt nervøs (og jeg begik nogle små fejl), men rundturen var nemt, og eksaminatoren var venlig. Og nu har jeg min kørekort!

Det er så godt, at du skal tilbage til Odense! Jeg har savnet dig. Men du spurgte om, hvad du skal gøre for at få en god start på arbejdet. Jeg synes, at du skal være åben og prøve at lære fra de andre. Det vil vise, at du påskønner dine kollegers erfaring og viden. Måske kan du også tage en kage med i din første dag. Det er altid en god start!

I forhold til at holde kontakten med venner, er det nemmere end da vi var teenagere. Nu har teenagerne mulighed for at snakke med deres venner via, bl.a. Whatsapp eller Facebook, og de kan tale med dem på Skype, som vi gør. Det kan være sjov. De kan spise aftensmad, mens deres venner spiser morgenmad.

Hvis det er muligt, vil jeg vælge at tage toget. Han kan arbejde på toget eller slappe af, før han kommer hjem, hvor han skal tage sig af teenager. Og toget er mere miljøvenlig. Men, hvis banegården er langt væk fra jeres hjem eller hans arbejde, kan bilen være bedre. Især hvis I køber en el-bil (tænke på miljøet)!

Jeg synes, at vi skal mødes, når du kommer hjem. I skal besøge os, for vi har købt et nyt hus.

Med venlig hilsen

NN

Delprøve 2 – 2B: attraktiv arbejdsplads (sommerprøven 2022)

Min sidste job var på en attraktiv arbejdsplads. Der havde jeg en god arbejdsatmosfære, stimulerende opgaver og fleksible arbejdstid. Alle tre karakteristikker var rigtig vigtige for mig, og det er, efter min mening, den perfekte kombination for at være tilfreds på sit arbejde.

Der er andre faktorer dog, der også kan have betydning for, hvor attraktiv en arbejdsplads er for medarbejderne. For mange er det en fordel at have indflydelse på egne arbejdsopgaver, fordi man kan være kreativ og føler sig mere selvstændig. Altså får man extra motivation, når man føler sig mere ansvarlig for sine opgaver. For andre betyder det meget at få en god løn. Når man tjener godt, kan man for eksempel lave dyrere aktiviteter i sin fritid, eksempelvis at rejse til andre lande, eller at tage forskellige kursus, som sejlekursus eller yogakursus. Hvis man får en lavere løn, har man mere begrænset muligheder.

Jeg synes, at lederens personlige kvalifikationer er det vigtigste for, om en arbejdsplads er attraktiv. Lederne, som er empatiske og som forstår ansattes behov, kan frembringe en god psykisk arbejdsmiljø. Samtidig, hvis lederne lytter til ansatte og er åben for nye ideer, føler ansatte at de har en vigtig rolle i teamet, og de kan blive mere proaktiv og mere involveret i virksomheden. Derudover kan lederne, som kan identificere ansattes "stærke" egenskaber, hjælpe dem at udvikle disse egenskaber og at blive dygtigere medarbejdere. Og det er attraktivt at føle, at man kan udvikle sig i virksomheden. Det er naturligvis også vigtigt at lederne har gode faglige kvalifikationer. De skal være den, som hjælper medarbejderne, hvis de er i tvivl om, hvordan de skal lave deres opgaver. Jeg synes alligevel, at lederne med gode personlige kvalifikationer men mindre faglige kvalifikationer kan frembringe en mere attraktiv arbejdsplads end vice versa. Den slags ledere kan kompensere for deres lavere faglige kvalifikationer, hvis de får hjælp fra andre dygtigere kolleger. Men personlige kvalifikationer kan desværre ikke erstattes.

Begrundet bedømmelse af besvarelse til karakteren 12

Delprøve 1

Kommunikativ sprogfærdighed (pragmatisk, diskursiv og lingvistisk færdighed)

Opgavens tre punkter er i overvejende grad besvaret med lingvistisk korrekte, talesprogs-lignende formuleringer. Besvarelsen er sammenhængende og godt organiseret i forhold til de understregede dele i mailen. Der er gode indledninger i hvert afsnit, hvor der refereres tilbage til e-mailen på en varieret og naturlig måde, og der uddybes og eksemplificeres, fx l. 5-7: *"Det er så godt, at du skal tilbage til Odense! Jeg har savnet dig. Men du spurgte om, hvad du skal gøre for at få en god start på arbejdet. Jeg synes, at du skal være åben og prøve at lære fra de andre. Det vil vise, at du påskønner dine kollegernes erfaring og viden. Måske kan du også tage en kage med i din første dag. Det er altid en god start!"*

Delprøve 2

Pragmatisk færdighed (sprog handlinger)

Diskursiv færdighed (organisering, kohærens og kohæsion)

Lingvistisk færdighed (ordvalg, syntaks, morfologi, retskrivning)

I punkt 1 giver prøvedeltager en kort, klar og præcis beskrivelse af egne erfaringer og en attraktiv arbejdsplads.

Prøvedeltager kobler særdeles godt fra punkt 1 til 2. Derefter kommenterer vedkommende holdningerne 'indflydelse på egne arbejdsopgaver' og 'god løn' klart og uddybet, l. 4-6: *"For mange er det en fordel at have indflydelse på egne arbejdsopgaver, fordi man kan være kreativ og føler sig mere selvstændig. Altså får man extra motivation, når man føler sig mere ansvarlig for sine opgaver."*

Prøvedeltager argumenter særdeles godt i punkt 3, idet prøvedeltager både kan begrunde, argumentere og nuancere med relevante eksempler, hvorfor det er vigtigt, at lederen har personlige og faglige kvalifikationer, men også afslutningsvist l. 16-19 sammenfatte sin vurdering med et overordnet argument: *"Jeg synes alligevel, at lederne med gode personlige kvalifikationer men mindre faglige kvalifikationer kan frembringe en mere attraktiv arbejdsplads end vice versa. Den slags ledere kan kompensere for deres lavere faglige kvalifikationer, hvis de får hjælp fra andre dygtigere kolleger. Men personlige kvalifikationer kan desværre ikke erstattes."*

Teksten hænger særdeles godt sammen globalt, jf. ovenfor, men også lokalt med gode, varierede og præcise sammenhængsmarkører, fx l. 4-6: *"For mange er der ... For andre betyder det ... Når man tjener... eksempelvis ... Hvis man får..."*

Der er enkelte upræcise ordvalg, men sproget støtter samlet set godt og præcist udfoldelsen af forklaringer og argumenter med en god syntaktisk variation og kompleksitet. Der, og der er nuancerede ordvalg, fx "føler sig mere ansvarlig for", "de kan blive mere proaktiv og mere involveret i virksomheden", "identificere ansattes 'stærke' egenskaber", "kompensere for".

Besvarelse til karakteren 10

Delprøve 1 – En e-mail (vinterprøven 2015)

Hej Mads og tak for din mail. Jobsamtalen var rigtig god. Jeg har haft en dejlig snak med chefen, som er en meget venlig fyr. Jeg er ret optimistisk om at de vil tilbyde jobbet til mig og det er jeg glad for. Det er fordi jobbet ser spændende ud og arbejdsmiljøet er godt.

Ja, jeg kan godt huske Mihai. Jeg mener at det vil være en godt beslutning hvis han flytter til Danmark for den anden del af sine studier. Det er fordi Danmark er en rigtig god sted til at bo, selvom vejret ikke altid er så godt. Men det tror jeg han kan vænne sig til. Jeg kender mange fra sydeuropa som bor i Danmark og har (næsten) ingen problemer med vejret.

Det er vigtigt, hvis han flytter til Danmark, at han gør alle de offentlige ting, for eksempel at registrere sig hos kommunen og få CPR-nummer. Men jeg er sikker på at de vil få vejledning om det i hans skole. Jeg synes også det er vigtigt at starte på en dansk kursus, selvom han planlægger at flytte tilbage når han er færdig.

Jeg tror det vil ikke være noget problem for ham at få venner. Han vil møde masser af nye mennesker på skolen og hvis han går til dansk kursus. Desuden kan han deltage i nogle aktiviteter i hans nærområde f.x. i forbindelse med den lokal bibliotek. Han kan også blive frivillig, så der er mange forskellige muligheder for at få venner. Han behøver kun at være åben for nye oplevelser.

Hvis Mihai vil vide mere, så må han gerne kontakte mig og jeg kan prøve at svare på hans spørgsmål.

NN

Delprøve 2 – 2A: Økologi (vinterprøven 2015)

Diagrammet viser at der har været en årlig stigning i salget af økologiske fødevarer i danske butikker i tidsrummet fra 2007 til 2011.

Økologiske fødevarer er ikke kun sundere for os som spiser dem, men også for miljøet. I de sidste par årtier har den danske befolkning blevet mere opmærksom om begge dele. De vil gerne spise sundt og have en god livstil og de forstår at vi behøver at passe på vores klode.

En anden årsag (som faktisk er i en tæt forbindelse med overstående) er at butikkerne har mere udvalg af økologiske fødevarer og prøver at få kunderne til at vælge økologisk.

Fordelene ved at vælge økologisk er mange, begge for vores egen skyld og for miljøet. Man bruger ikke kemiske stoffer ved at producere økologiske fødevarer, og disse stoffer kan have dårlige effekter på vores krop, f.x. med hensyn til fertilitet og kræft.

En ulempe ved at spise økologiske fødevarer er at de er lidt dyrere end de almindelige og det kan være svært for nogle at betale ekstra. Hvis man kun spiser økologisk kan det sætte grænser på hvad man kan spise, fordi ikke alt kan købes med et økologisk mærke.

Alt i alt mener jeg at det er meget godt at købe økologiske fødevarer hvis muligt, men man skal også huske at bare fordi en vare ikke har et økologisk mærke betyder ikke at den er farlig.

Besvarelse til karakteren 7

Delprøve 1 – En e-mail (sommerprøven 2022)

Hej Mia

Tak for mailen min kære ven. Jeg er glad for at høre fra dig og jeg håber, at du har det godt.

I forhold til køreprøven gik det godt. Jeg levede nogen enkelte fejl, men jeg bestod heldigvis. Min familie overraskede mig med en fest. Det var meget hyggeligt og jeg ønskede du var hjemme og kunne fejre det sammen.

Mht. dine nye kolleger skal det nok gå godt. Du er en meget flink person og meget god til samarbejde. Jeg synes ikke, du skal gøre så meget. Du skal ikke præster noget du ikke ejer eller du ikke er. Du skal være meget åben, hjælpsom og høflig og det vil være nok for at få et godt indtryk.

Når man er ung, er man meget nemt at få mange venner alle mulige steder, men det er svært at holde kontakten hvis man ikke ser og møder dem tit. Jeg tror, i starten bliver det ok og de kommer til at snakke hver dag og savne hinanden, men efter de har mødt nye mennesker, bliver det svaret at holde kontakten med de der er langt væk.

Tillykke med jobbet. Jeg er glad for ham, jeg ved godt hvor meget han savnede at være en del af arbejdsmarked. Jeg forslår, at tage toget. Det er meget tilgængelig for ham, for jeres hus ligger ved siden af banegården og det er nemlig også en miljøvenlig transportform.

Jeg glæder mig at se jer! Hvad synes du om at vi mødes hos mig, når I kommer hjemme?

Hils familien

Kh NN

Delprøve 2 – 2B: En attraktiv arbejdsplads (sommerprøven 2022)

Jeg er ung og har ikke haft så mange jobs, men et job som jeg var meget glad for var som assistent medhjælper i et hjemmepleje. Jeg elskede at arbejde der, da jeg hjalp gamle mennesker med hvad de havde brug for, jeg havde gode kolleger og en imponerede løn.

Der er meget debat om hvad gøre ansatte tilfredse på en arbejdsplads og hvad der kan have betydning for, hvor attraktiv en arbejdsplads er for medarbejderne. Der er mange der siger, at en god løn betyder meget for jobsøgerne. Jeg er enig i det. Vi lever i et samfund hvor livs standard stiger, priserne stiger og man bliver nødt til at tænke på hvor meget man tjener, derfor er jobbet med svag løn fravalget og det er mere attraktivt at arbejde for en højere løn.

Derudover er personalegoder afgørende for medarbejdernes tilfredshed og attraktivitet. Mange virksomheder tilbyder deres medarbejdere personalegoder, som efteruddannelse eller kurser. Det er en god måde at fast holde ansatte, fordi de således bliver klogere, mere effektive på jobbet og i hverdagen.

Der er forskellige faktorer, der kan have betydning for, hvor attraktiv en arbejdsplads er for medarbejderne. En af faktorerne er chefen. Man vil hele tiden have en dygtig og god leder, derfor synes jeg, at lederens både personlige og faglige kvalifikationer er vigtige for, om en arbejdsplads er attraktiv eller ej. Lederen er personen der ansætter og fyrer folk i en virksomhed, derfor at man er kvalificeret nok til det. Hvis man ikke er dygtig faglig, ved man ikke, hvis en person er kompetent nok til jobstillingen og man kan risikere at ansætte en forkert person og skabe en dårlig stemning i virksomheden. På den anden side vigtig at chefen er flink, åben og hjælpsom med sine medarbejdere. Når man får hjælp og støtte fra lederen, føler man en del af fællesskabet og jobbet bliver således mere attraktiv.

Afslutningsvis er lederens både personlige og faglige kvalifikationer vigtige for, om en arbejdsplads er attraktiv og man er tilfreds med sit job, da ledere spiller en vigtig rolle over for deres ansatte og de er ansvarlige for at skabe et godt arbejdsmiljø.

Bedømmelse af besvarelsen til karakteren 7

Delprøve 1

Kommunikativ sprogfærdighed (pragmatisk, diskursiv og lingvistisk færdighed)

Opgavens tre punkter er besvaret i nogenlunde gode talesprogslignende formuleringer, dog med en overvejende elementær syntaks og med enkelte sproglige fejl, der kan være forstyrrende for forståeligheden, fx: *"Mht. dine nye kolleger skal det nok gå godt. Du er en meget flink person og meget god til samarbejde. Jeg synes ikke, du skal gøre så meget. Du skal ikke præster noget du ikke ejer eller du ikke er. Du skal være meget åben, hjælpsom og høflig og det vil være nok for at få et godt indtryk."*

Teksten er godt organiseret i forhold til de understregede dele i mailen, og der refereres tilbage til e-mailen, fx: *"I forhold til køreprøven..."* og *"Mht. dine nye kolleger..."*, men der er også eksempler på lidt abrupte overgange, fx: *"Når man er ung..."* og *"Jeg foreslår, at tage toget."*

Delprøve 2

Pragmatisk færdighed (sproghandlingsfærdighed)

Diskursiv færdighed (organisering, kohærens og kohæsion)

Lingvistisk færdighed (ordvalg, syntaks, morfologi, retskrivning)

I punkt 1 giver prøvedeltager en kort og overvejende klar og præcis beskrivelse af egne erfaringer, der indeholder et element af forklaring/årsagssammenhæng: *"Jeg elskede at arbejde der, da jeg hjalp gamle mennesker med hvad de havde brug for, jeg havde gode kolleger og en imponerede løn."*

I punkt 2 kommenterer prøvedeltager faktorerne 'god løn' og 'personalegoder'. Førstnævnte kommenteres overvejende klart, men dog uden nuancering: *"Vi lever i et samfund hvor livs standard stiger, priserne stiger og man bliver nødt til at tænke på hvor meget man tjener, derfor er jobbet med svag løn fravalget og er mere attraktivt at arbejde for en højere løn."* 'Personalegoder' kommenteres mindre præcist på grund af en mere mangelfuld udfoldelse og lingvistiske fejl, og der skiftes undervejs fra et medarbejder- til et virksomhedsperspektiv: *"Det er en god måde at fast holde ansatte, fordi de således bliver klogere, mere effektive på jobbet og i hverdagen."*

I punkt 3 forholder prøvedeltager sig ikke til, om det er de personlige eller faglige kvalifikationer, der er vigtigst. Synspunkter, begrundelser og argumenter er dog relevante og udfoldede, men enkelte forkerte ordvalg, mangelfuld syntaks og uklare pronominalreferencer (det er uklart om 'man' refererer til lederen eller den ansatte) forstyrrer dog forståeligheden, fx: *"Lederen er personen der ansætter og fyrer folk i en virksomhed, derfor [kræver det] at man er kvalificeret nok til det. Hvis man ikke er dygtig faglige, ved man ikke, hvis en person er kompetent nok til jobstillingen og man kan risikere at ansætte en forkert person og skabe en dårlig stemning i virksomheden."* Den afsluttende sammenfatning forekommer stereotyp og fungerer ikke som en helt relevant sammenfatning.

Teksten hænger som helhed godt sammen med tydelige indledninger til hvert afsnit. Indledningen til afsnit 2: *"Der er meget debat om... Der er mange der siger..."* er dog stereotyp, og det forekommer ikke helt relevant i sammenhængen, hvorfor det skal nævnes, at *"der er meget debat om..."*, og *"der er mange, der siger at..."* Indledningen til punkt 3 er klar, men forekommer dog også stereotyp og desuden lang, inden der nævnes noget om lederes kompetencer.

Besvarelse til karakteren 4

Delprøve 1 – En e-mail (vinterprøven 2015)

Hej Erik,

Tak for din e-mail. Jeg har det godt, hvad med dig?

Min jobsamtale gik godt, tak. Men jeg er ikke færdig med min jobsamtale! Jeg har stadig et møde med den chef næste uge. Det var fire ansøgere til jobsamtalen og interviewerens var tilfreds med mig, så jeg håber, at jeg får jobbet.

Desværre kan jeg ikke huske din ven Mihai, fordi du har så mange venner! Jeg synes, det er godt at have en uddannelse i Danmark, hvis Mihai har en mulighed at komme her. I dag, er det meget vigtigt at have en international erfaring som en elev.

Da jeg kom til Danmark for 5 år siden, var det en ny erfaring for mig fordi jeg har aldrig været ud fra XX. Det var lidt anderledes at bo blandt så få mennesker!

Når Mihai kommer til Danmark, er det meget vigtigt at han anmelder sig selv til sin kommune. Kommunen vil hjælpe ham, at få et CPR nummer. Uden CPR nummeret, er det næsten umuligt at åbne en bank konto.

Jeg kan godt forstå, at Mihai bekymrer sig over, om han vil få venner her i Danmark. Det er meget svært at få venner når vi er voksne. Jeg er indadvendt, så jeg bekymrer mig ikke over venner i Danmark. Jeg anbefaler, at han melder sig ind i en idrætsklub. I klubben, har han mulighed at møde folk fra forskellige lande og også fra Danmark. Hvad synes du om det?

Jeg ved ikke, hvordan vejret er i Rumænien. Men jeg synes ikke at vejret vil være et problem for ham. Han skal kun være parat til regnvejret og blæsevejret på det samme dag!

Jeg anbefaler, at Mihai skriver til mig. Jeg er sikker på, at han har flere spørgsmål, og det er nemmere når han skriver direkte til mig. Du kan give ham mit telefonnummer.

Mange hilsner

NN

Delprøve 2 – 2A: Økologi (vinterprøven 2015)

Et diagram fra Landbrugsavisen.dk viser salget af økologiske fødevarer i danske butikker i milliarder kroner. Diagrammet viser at salget er steget fra 3,6 milliarder kroner til 5,5 milliarder kroner i 4 år (mellem 2007 og 2011).

I dag, vider folk mere om økologiske fødevarer end før, på grund af medier og reklamer, der taler ofte om det. Næsten alle folk ved at kemikalier er usund, så salget af almindelige fødevarer taber. Vi tjener også mere penge i dag, så vi er ikke nødt til at tænke meget, om hvordan vi tilbringer vores penge. Man læser også i avisen, at kemikalier, som vi bruger at dyrke almindelige fødevarer påvirker jorden. Så folk foretrækker at købe økologiske fødevarer.

Fordeler med økologiske fødevarer er at det er sund, fordi det har ingen, eller mindre kemikalier. Med sund mad, reducerer vi mulighed for sygdomme som kræft. En anden fordel er, at når vi dyrker uden kemikalier, være jorden også sund og vandet fra kilder er også ren.

Ulemper med økologiske fødevarer er, at det er meget dyrt end almindelige fødevarer. Det er fordi uden kemikalier, kan de ikke dyrke så meget som almindelige fødevarer. Så landsmanden har mere omkostninger.

En anden ulempe er at økologiske fødevarer modner hurtige. Så vi kan ikke købe meget og holde i køleskabet for lange tid. Endelige, jeg tror ikke at vi får alle slags fødevarer som økologiske fødevarer.

På trods af så mange ulemper, jeg synes, at økologiske fødevarer er et godt valg. Hvis vi får et tilskud for at købe økologiske fødevarer, jeg synes, flere mennesker vil købe det.

Besvarelse til karakteren 02

Delprøve 1 – En e-mail (sommerprøven 2022)

Kære Mia

Tak for din e-mail. Det var godt at høre fra dig.

Jeg er glad for at du husker min køreprøve. Jeg var spændt på at få en kørekort sidste uge. Jeg bestod det i først gang. Jeg var meget nervøst. Nu kan vi tage på min nye bil til forskellige steder sammen.

Jeg er meget glad for, at høre dig og dine familie flytter til Danmark igen. Du spurgte mig om hvad du skal gøre for at få en god start på arbejde. Jeg ved, at det er lidt svært at arbejde med nye kolleger, men du skal være ikke bekymre over det. Du er meget venlig og hjælpsom person. Jeg er sikker på at du tilpasser hurtig med nye kolleger og nye arbejdsmiljø. Derudover kan du drikke kaffe og snakke med dem om pausen og du kan holde fest hjem hos dig, eller en restaurant.

I forhold til kontakten med børnenes venner, synes jeg at der er forskellige app i sociale medier, f.eks. whatsapp, facebook osv. De kan snakke med dem. Desuden kan de rejse til Newyork i sommerferien.

Tillykke til Jens for et nyt job. Med hensyn til at tage toget eller købe en ekstra bil at tage på arbejdsplads, er det bedre at købe en ny bil. Nogle gange skal vi vente på tog for en lang tid. Det bliver også forsinket nogle gange.

Det er alt for nu. Skal vi mødes hjem hos mig når du kommer hjem fra Newyork? Skriv eller ring til mig, hvis de passer dig. Jeg glæder mig til at møde dig.

Mange hilsner

NN

Delprøve 2 – 2B: En attraktiv arbejdsplads (sommerprøven 2022)

En god arbejdsplads er en vigtig til medarbejderne for at fungere vel på arbejde. Jeg arbejdede i et attraktiv arbejdsplads. Min chef var meget venlig og gav mig flere personalegoder f.eks. fleksible arbejdstider, sygesikring osv.

Der kan være flere forskellige faktorer for at skabe arbejdsplads mere attraktiv til medarbejderne. En faktor kan være, at have godt samarbejde mellem kolleger. Jeg synes, at hvis ens kolleger er venlige og hjælpsomme, bliver man bedre at arbejde og altid bliver motiveret.

Jeg vurderer, at lederens både personlige kvalifikationer og faglige kvalifikationer er vigtige for at tiltrække ansatte på virksomhederne. De skal skabe venlig miljø i arbejdsplads. Eksempelvis er de altid sur, ingen kan lide dem og ikke vil gerne arbejde med dem. De har ansvaret for at styr på alt i et firm. Hvis ansatte har nogle problemer, kan man få løsning fra deres chef. De skal have en viden om hvordan de skal fungere firm på bedre måde. Hvis de har oplevelse på det, bliver arbejdstager mere imponeret af det og viser respekt til dem. Og desuden søger ansatte ikke for et nyt job. På den måde kan fabrik spare penge ved undgå træne til den nye folk.

Alt i alt mener jeg, at lederen spiller en vigtig rolle for at tiltrække lønmodtager og tilskynde dem at lave bedre.

Bedømmelse af besvarelsen til karakteren 02

Delprøve 1

Kommunikativ sprogfærdighed (pragmatisk, diskursiv og lingvistisk færdighed)

Opgavens tre punkter er besvaret, men ikke med helt talesproglignende formuleringer på grund af lingvistiske mangler. Syntaksten er elementær, og der er eksempler på fejl i elementær syntaks, og der er enkelte eksempler på upræcise ordvalg i almindelige, frekvente formuleringer, fx: *"Nu kan vi tage på min nye bil til forskellige steder sammen"* og *"Skriv eller ring til mig, hvis de passer dig. Jeg glæder mig til at møde dig."*

Teksten har karakter af en oplistning af sætninger, men der er også eksempler på referencer til indholdet i e-maillen, fx: *"Jeg er meget glad for, at høre dig og dine familie flytter til Danmark igen"* og *"I forhold til kontakten med børnenes venner, synes jeg at der er..."*

Delprøve 2

Pragmatisk færdighed (sproghandlingsfærdighed)

Diskursiv færdighed (organisering, kohærens og kohæsion)

Lingvistisk færdighed (ordvalg, syntaks, morfologi, retskrivning)

I punkt 1 giver prøvedeltager en kort beskrivelse af en attraktiv arbejdsplads, men beskrivelsen har karakter af en oplistning uden elementer af forklaring/årsagssammenhæng: *"Min chef var meget venlig og gav mig flere personalegoder f.eks. fleksible arbejdstider, sygesikring osv."*

I punkt 2 kommenteres et synspunkt meget kort uden at udfolde sammenhængen mellem 'godt samarbejde', 'venlige og hjælpsomme' og 'motiveret': *"En faktor kan være, at have godt samarbejde mellem kolleger. Jeg synes, at hvis ens kolleger er venlige og hjælpsomme, bliver man bedre at arbejde og altid bliver motiveret."*

I punkt 3 forholder prøvedeltager sig ikke til, om det er de personlige eller faglige kvalifikationer, der er vigtigst. Synspunkter, begrundelser og argumenter er ikke udfoldede og fremstår ikke klare på grund af lingvistiske mangler. Der er således mangler i elementær syntaks og flere ordvalgsfejl ved mindre frekvente ord og udtryk, samt en del lingvistiske fejl, der er forstyrrende for læsningen, fx: *"fungere firm"*, *"hvis de har oplevelse på det"*, *"tilskynde dem at lave bedre"*. Der er også uklare pronominelle referencer, og det er uklart, hvornår der tales om personlige og faglige kvalifikationer, og indholdet fremstår derfor ikke helt klart, fx: *"De skal have en viden om hvordan de skal fungere firm på bedre måde. Hvis de har oplevelse på det, bliver arbejdstager mere imponeret af det og viser respekt til dem."*

Teksten er organiseret i afsnit, der er svar på opgaveforlæggets tre spørgsmål, og som er bundet sammen, om end med stereotype indledninger: *"Der kan være flere forskellige faktorer..."*, *"Jeg vurderer, at..."*, Afslutningen (*alt i alt...*) fremstår påklippet og samler ikke op på indholdet i punkt 3.

Besvarelse til karakteren 00

Delprøve 1 – En e-mail (vinterprøven 2015)

Hej Emil

Jeg er glad at høre fra dig. Det gør fint med mig. Forhåbentlig har du også det rigtigt godt. Jobsamtalen foregik meget godt som jeg forventede. Jeg var fulstændig klar og parat til både tekniske og personlige spørgsmål. Jeg er meget positiv at de kalder mig til jobbet.

Efter min personlig erfaring, vil jeg foreslå at han først og fremmest skulle finde et sted at bo. Du ved hvor behårdt er det at finde et plads at bo i København. Han behøver at styre masser af ting i starten dvs at blive registreret hos kommunen, tilmeldning til dansk, at finde arbejde osv.

Venner kan han godt få når han starter hans dagligt liv her i København. Jeg kan ikke være præcis på om hvor kan han får venner:) i min tilfælde var det mit arbejdsplads. Han behøver at være smilende, fordomsfri, venlig og en som skabe venskab og god stemning.

Vejret her bliver forfærdeligt nogle gang. Men som han er Europær så kan han godt klare det med lidt besvar og meget hurtigt.

Der kunne være masser af ting han vil gerne spørge om så foreslår jeg at han kontakte mig. Du må gerne give ham min email.

Pas på dig selv og køre forbi hvis du har tid.

Hilsen

NN

Delprøve 2 – 2A: Økologi (vinterprøven 2015)

Diagrammet giver oplysninger om salget af økologiske fødevarer i danske butikker i år 2007, 08, 09, 10 og 2011. Beløbet er i milliarder og kilde til diagrammet er "Landsbrugavisen.dk, 1. Maj 2012".

Det er meget synlig viser diagrammet at der har været en gradvis stigning af indkøb af økologiske fødevarer fra 3.6 m i 2007 til 5.5 m i 2011. Der er også bevidst voldsom stigning i 2007 op til 2008 dvs fra 3.6 m til 4.6 m dk. Det er mest markant stigning i et år. oplysninger fra diagram pege på en sund madkultur forandring i danmark. Det viser at folk bliver mere forsigtige om deres madkultur og deres sundhed. Den forandring af madkultur, hvor folk skifter til økologiske fødevarer, er bevis på folk er velhavende, har penge nok til at købe økologiske varer, Er forsigtige om deres sundhed og at de vil lad være med at spise fødevarer med kemikalier og andre farlige substanser inde. Det er faktisk en god tendens. Det viser at samfundet er klar til sundt liv. Udviklingen også er tegn på at folk tjener god nok og har stabil økonomi.

Som fortælt at der er masser gode grunde til at købe økologiske fødevarer så er der også nogle ulemper, kan man sige. Først kaster vi lys på de gode ting om økologiske fødevarer og bagefter på de ikke gode ting.

Besvarelse til karakteren -3

Delprøve 1 – En e-mail (vinterprøven 2015)

Kære Peter

Tak for din brev. Den jobsamtale går meget fint. Jeg har få det job som arkitekt. Du ved godt, det er min drømme-job.

Jeg kan godt husk din ven Mihai. Svaret er selvfølgelig ja. Jeg kan hjælpe ham hvis der har chance. Det var lang vej for mig til færdig min uddannelse og deltage dansk samfund. Det er meget vigtig til jagt efter forskel oplysninger om Danmark på net. Fordi Danmark er fantastisk land. Du kan finde alt oplysninger på net. Du kan gøre mange opgave færdig on line. Det er ikke så svært til får venner her. Men han skal snak mere og mere med dansk. Dansk er meget venlige. Men de er ikke altid smil.

Vejret er dårlig her. Han skal får opmærksomhed på det. For at undgår dårlig vejret, er han måske nødt til at begyde til kig på vejrudsigt.

Kontakt mig på mobile nr. xxxxxxxx, hvis han vil gerne høre mere.

Venlig hilsen

NN

Delprøve 2 – 2A: Økologi (vinterprøven 2015)

Salget af økologiske fødevarer i danske butikker er næsten steget dobbelt så meget siden 2007.

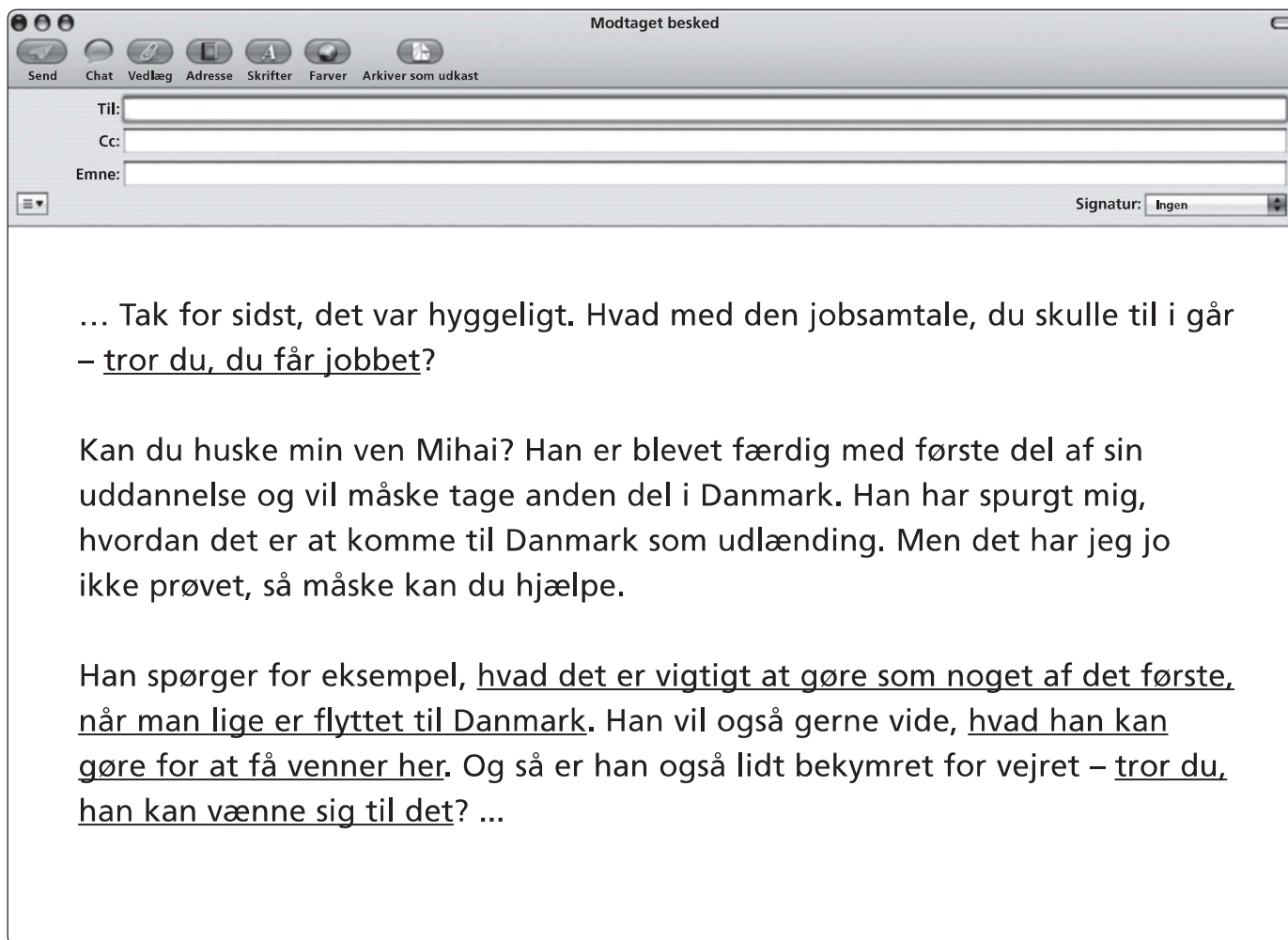
Fordi økologiske fødevarer er blev mere populær. Det er en stor stigning på i mia. kr fra 2007 til 2008. Dansk ved godt, økologisk fødevarer er mere sundhed og grøn. Det var meget snak om sundhed livsstil. Det har haft enorme konsekvenser for ændre køber ind vare. Økologiske fødevarer giver dansk mere tygge rammer. Derfor dansk øget opmærksomhed på økologiske fødevarer. Men pris af økologiske fødevarer stadig dyr. Pris spiller en vigtig rolle i mans daglig liv. Fordi økologiske fødevarer er for dyr til producere. Jeg synes, det kan bidrager nemlig negativ til den økonomiske værke.

Hvis landmand samarbejde med regering, de kan producere billiger økologiske fødevarer i fremtid. Mere og mere dansk vil gerne acceptere økologiske fødevarer. Fordi sundhed er altid utrolig betydningsfuld. For fremtid skal det være endnu bedre.

En e-mail

Situation

Du har fået en mail fra en dansk ven, som skriver om Mihai fra Rumænien. En del af mailen står nedenfor.



Opgave

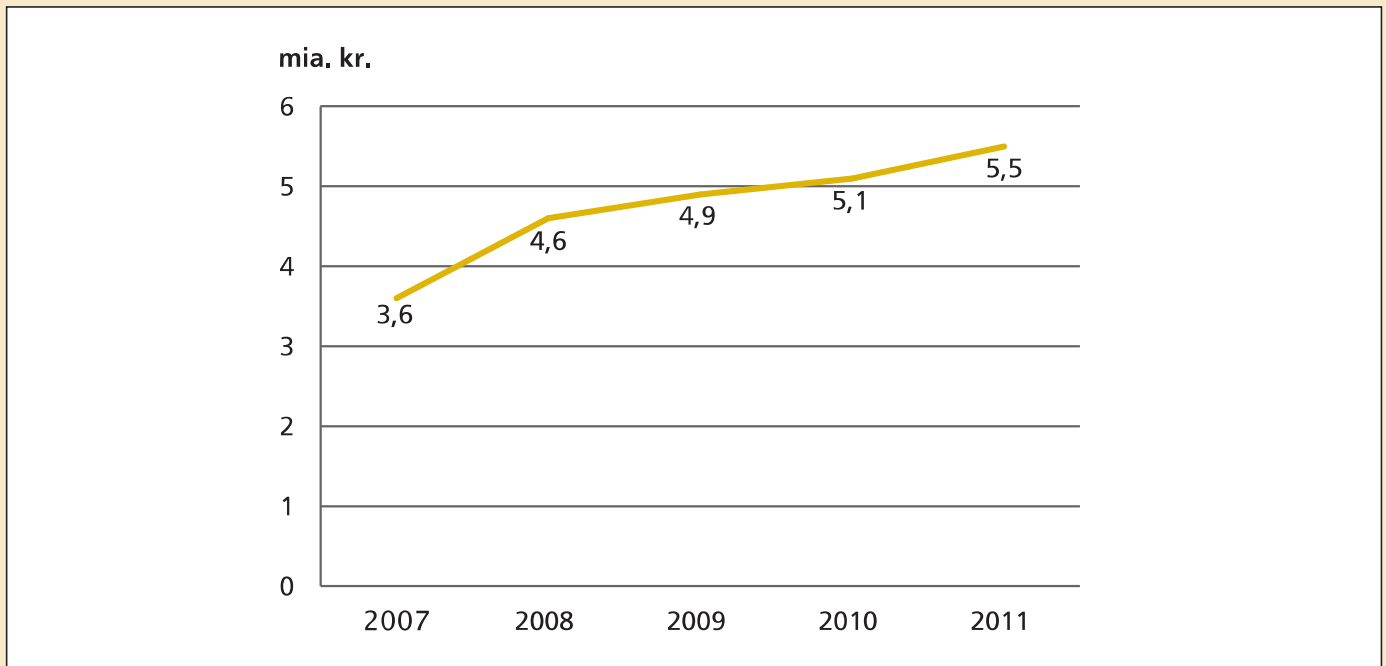
Skriv et svar

- Tak for mailen.
- Kom ind på de understregede dele i mailen.
- Foreslå, at Mihai kontakter dig.

I delprøve 2 skal du besvare enten opgave A eller opgave B.

A: Økologi

Salget af økologiske fødevarer i danske butikker angivet i milliarder kroner



Kilde: Landbrugsavisen.dk, 1. maj 2012

Opgave

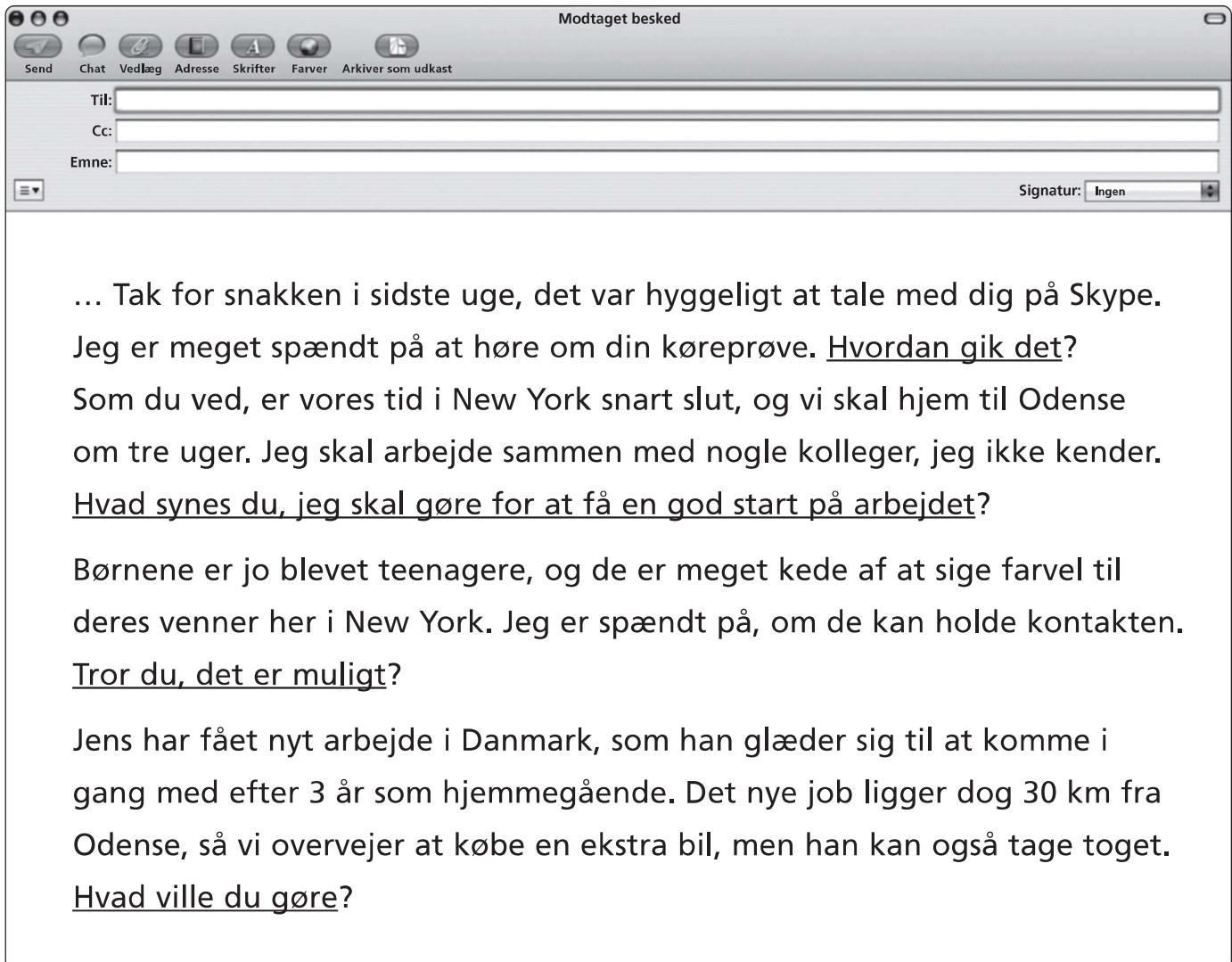
- Beskriv kort hovedtrækkene i diagrammet.
- Fortæl, hvilke årsager der kan være til udviklingen.
- Vurdér fordele og ulemper ved kun at ville købe økologiske fødevarer. Begrund dine synspunkter.

Du skal skrive minimum 200 ord.

En e-mail

Situation

Du har fået en mail fra din danske ven Mia. Hun har været udstationeret i New York i tre år for et dansk firma, og nu skal hun snart hjem til Odense sammen med sin familie.



Opgave

Skriv et svar til din ven

- Tak for mailen.
- Kom ind på de understregede dele i mailen.
- Foreslå, at I mødes, når Mia kommer hjem.

I delprøve 2 skal du besvare enten opgave A eller opgave B.

2B: En attraktiv arbejdsplads

Der er forskellige faktorer, der kan have betydning for, hvor attraktiv en arbejdsplads er for medarbejderne.

Her er nogle eksempler:

- Godt samarbejde mellem kolleger
- Fleksible arbejdstider
- Indflydelse på egne arbejdsopgaver
- God løn
- Mulighed for efteruddannelse
- Personalegoder

Opgave

- Fortæl kort om en attraktiv arbejdsplads, du har været på eller har hørt om.
- Kommentér en eller to af faktorerne fra listen.
- Vurdér, om det er lederens personlige kvalifikationer eller faglige kvalifikationer, der er vigtigst for, om en arbejdsplads er attraktiv.
(Besvarelsen af dette punkt skal udgøre ca. 50 % af den samlede besvarelse).

Du skal skrive minimum 200 ord.

Bilag 1: Der måles på sprog, ikke på viden

Sprogprøver

Prøve i Dansk 1, Prøve i Dansk 2 og Prøve i Dansk 3 er almene sprogprøver, mens Studieprøven er rettet mod specielle formål (videregående uddannelse). Ved samtlige prøver og inden for alle sproglige deldiscipliner vurderes der på sprog. Det fremgår af gældende regelsæt og vejledninger.

Sprog og viden

Sprogundervisningen indeholder i høj grad et vidensaspekt. Men i sprogprøverne ligger viden implicit som baggrund for prøvedeltagers præstation og måles ikke eksplicit.

Kan en prøvedeltager ikke umiddelbart svare på et spørgsmål, trækker det ikke i sig selv ned i bedømmelsen, da der bedømmes på det sprog, prøvedeltager samlet præsterer ved prøven.

Anderledes er det, hvis den viden, prøvedeltager har inden for emnet, er så begrænset, at der i samtalen ikke kan demonstreres sprogfærdighed på det rette niveau og i et tilstrækkeligt omfang. Så vil den vidensmæssige begrænsning påvirke bedømmelsesgrundlaget og dermed karakteren for den sproglige præstation.