

**Rammeaftale for KKR Midtjylland om
samarbejde og koordinering af tilbud om
danskuddannelse til voksne udlændige
2025-2029**

Indhold

1. Baggrund og formål	3
2. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet.....	3
3 KKR Midtjylland.....	5
3.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet	5
3.2 Hvilke sprogudbydere benytter midtjyske kommuner?	7
4. Ministervalgte temaer til tværkommunal dialog om danskuddannelsesområdet	9
4.1 Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher	9
4.2 Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet	11
5. Opfølgning på rammeaftalen	13

1. Baggrund og formål

Som en del af reformen af danskuddannelserne fra 2017 blev der indført krav om, at kommunalbestyrelserne mindst hvert 4. år skal indgå regionale rammeaftaler om danskuddannelse. Aftalerne skal indgås i regi af de 5 Kommunekontakttråd (KKR). De fem KKR lavede den første rammeaftale om danskuddannelse i 2021.

Hensigten er, at kommunerne i hvert KKR koordinerer og samarbejder om at tilbyde danskuddannelse til voksne udlændinge af høj kvalitet, herunder styrker det tværkommunale samarbejde om danskuddannelsesstilbud. Håbet er at opnå et tilstrækkelig kursistgrundlag og bedre sammenhæng mellem pris og kvalitet i tilbuddene.

Kommunerne i KKR Midtjylland indgår på den baggrund denne 4-årige rammeaftale i henhold til forpligtigelsen i lovens § 19 a, stk. 1, lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. Rammeaftalen skal i henhold til bekendtgørelse 1089 af 26. juni 2020, stk. 2:

- 1) Beskrive de tilbud om danskuddannelse, der gives inden for regionen og den forventede udvikling, herunder i kursistgrundlaget;
- 2) Beskrive mulighederne for tværkommunalt samarbejde på danskuddannelsesområdet i regionen, f.eks. fælles udbudsrunder.

Rammeaftalen kan endvidere behandle udvalgte temaer inden for danskuddannelsesområdet som fastsat af udlændinge- og integrationsministeren (jf. stk. 3 i bekendtgørelsen).

De to temaer, som ministeren har udvalgt for 2025-2029, er:

- 1) Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher,
- 2) Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet.

Temaerne belyses i dette dokument på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt landets kommuner gennemført af KL i august 2025.

2. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet

Kommunerne er ansvarlige for at levere danskuddannelse til voksne udlændinge inden for de første fem år, de har ophold i landet.

Undervisningen kan enten udbydes af et kommunalt sprogcentertilbud eller ved at indgå kontrakt med en privat leverandør.

Målgruppen opgøres i fire hovedgrupper:

- I-kursister: Flygtninge og familiesammenførte med flygtninge under integrationsloven
- S-kursister: Udenlandske arbejdstagere, internationale studerende m.v.
- A-kursister: Kontanthjælp, mindstesats og dagpengemodtager under lov om en aktiv beskæftigelsesindsats
- Ø-kursister: Kursister der ikke er omfattet af danskuddannelseslovens målgruppe, men deltager som selvbetalere.

I-kursister deltager i danskuddannelse som led i et introduktionsprogram, som består af danskuddannelse og beskæftigelsesrettede tilbud, og er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager ydelse. De kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Danskuddannelse for I-kursister kan maksimalt udgøre gennemsnitligt 15 timer om ugen.

S-kursister modtager tilbud om danskuddannelse som led i et introduktionsforløb og er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet. Der er ikke regler for antallet af timer til S-kursister.

A-kursister har som udgangspunkt opbrugt deres danskuddannelsesret, men kan få tilbud om danskundervisning, som led i forløb under lov om arbejdspligt eller en jobplan efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats. De er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager ydelse og kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Der er ikke regler for antallet af timer til A-kursister.

Ø-kursister er ikke omfattet af målgruppen for danskuddannelse og danskuddannelsesret. De deltager som selvbetalere. Der er ikke regler for antallet af timer til Ø-kursister.

Danskuddannelserne er grundlæggende uddannelser, hvor kursisterne lærer at forstå, tale, læse og skrive dansk. Der er tre selvstændige danskuddannelser, som er tilrettelagt forskelligt, så undervisningen svarer til kursisternes mål og forudsætninger.

Hver af de tre danskuddannelser er opdelt i 5-6 moduler.

Den driftsansvarlige kommune er ansvarlig for at føre tilsyn med udbyderen hvert andet år, hvilket både indebærer administrativt, økonomisk og pædagogiske tilsyn.

Kommunerne har som nævnt mulighed for at tilbyde danskuddannelse til udlændinge, som har været i landet mere end fem år som del af den aktive beskæftigelsesindsats. Derudover står det også kommunerne frit for at tilrettelægge og indgå aftaler om øvrige tilbud om danskundervisning og sproglig opkvalificering for borgere med behov herfor.

Kommunerne har mulighed for at indgå et mere formaliseret samarbejde om udbuddet af danskuddannelse. Som beskrevet i Lov om danskuddannelse til voksne udlændinge § 11 kan ”en kommunalbestyrelse træffe aftale med en anden kommunalbestyrelse eller et kommunalt fællesskab om at tilbyde danskuddannelse.”

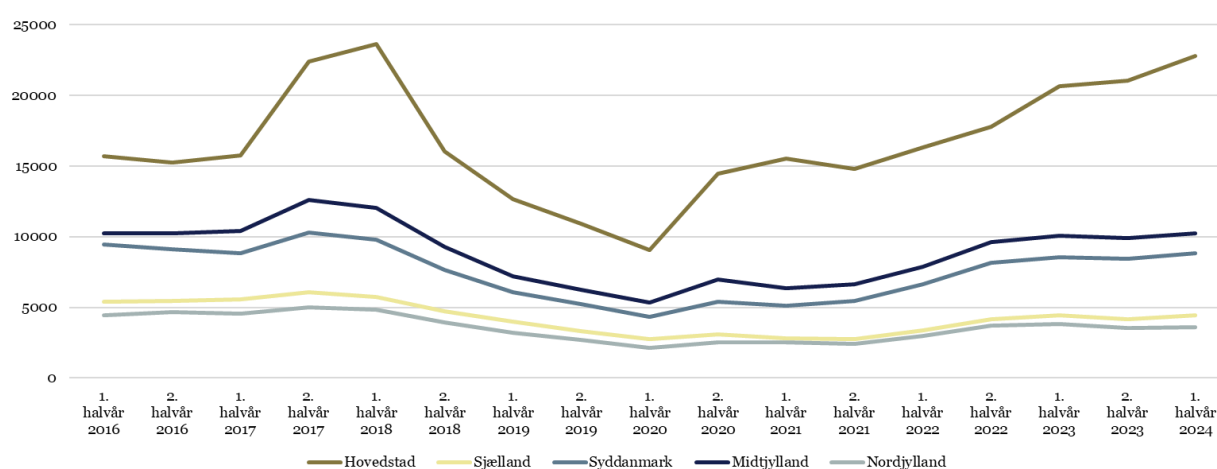
3 KKR Midtjylland

3.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet

Der har de senere år været en støt tilgang i antallet af kursister på danskuddannelserne. Både regionalt og på landsplan¹.

- Der var i 2024 i alt på landsplan 66.253 kursister, der fulgte undervisningen på en af de tre danskuddannelse, mod knap 44.000 kursister i 2021.
- I 2024 udgjorde kursister fra Ukraine 26 pct. af samtlige kursister, hvilket gjorde det til den største gruppe af kursister i 2024. Til sammenligning udgjorde kursister fra Ukraine 4,5 pct. af samtlige kursister i 2021.
- Antallet af i S-kursister på landsplan er fra 2021 til 2024 steget med omkring 11.400 S-kursister.
- For Danskuddannelse 2 og Danskuddannelse 3 udgjorde S-kursister henholdsvis 50 pct. og 86 pct. af kursisterne. S-kursister er primært udenlandske arbejdstagere og internationale studerende, herunder også EU-borgere.
- Det samlede antal tilbudte undervisningslektioner på landsplan er fra 2021 til 2024 steget med ca. 3,5 millioner undervisningslektioner.

Figur 1: Oversigt over kursistudvikling for hele landet (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)²



Nedenfor ses udviklingen for region Midtjylland

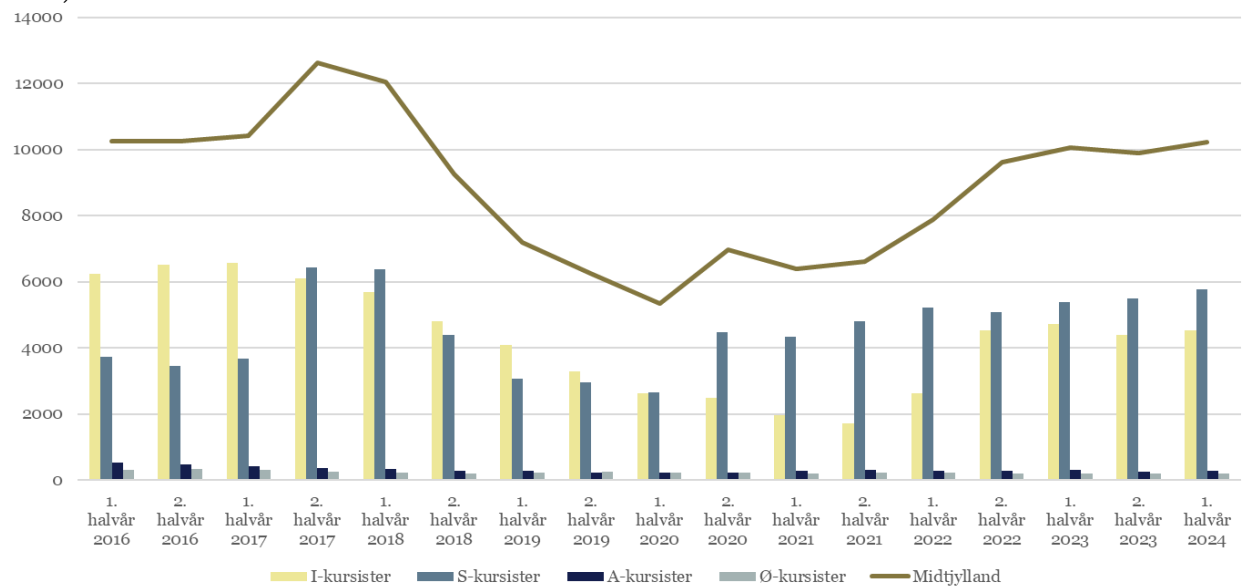
¹ Årsrapport 2021, Årsrapport 2024 - [Årsrapporter — Integrationsbarometer](#) - Udlændinge- og Integrationsministeriet,

² Kilde: Udlændinge- og Integrationsministeriets danskuddannelsesdatabase

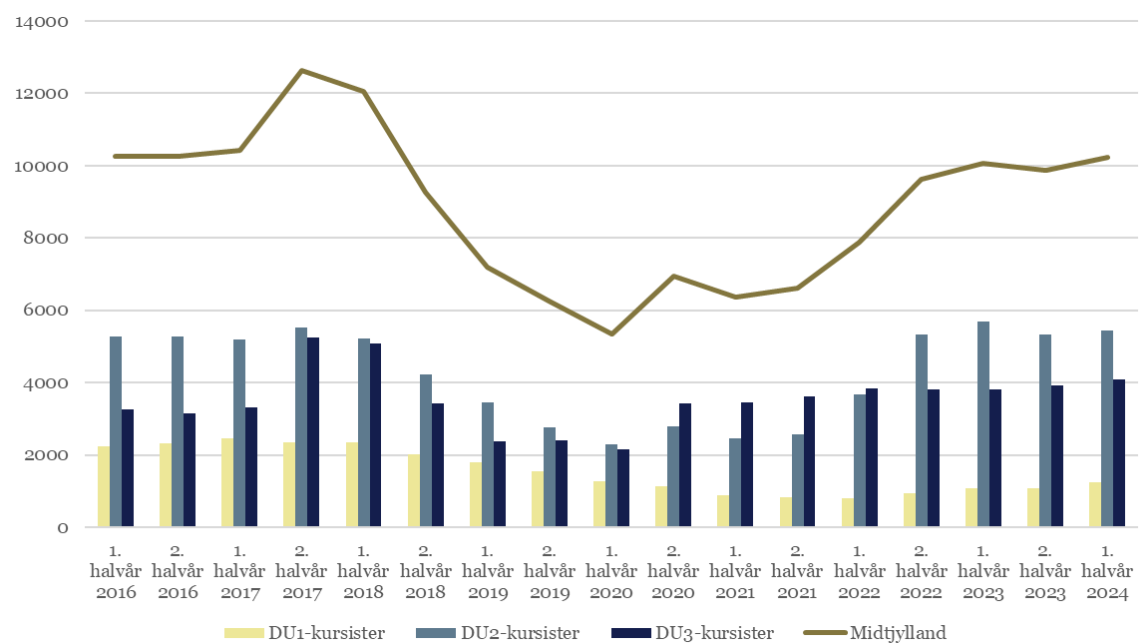
Anm.: Såfremt en kursist i samme halvår har modtaget danskundervisning på mere end én kombination af kommune, henvisningskategori og danskuddannelse er alle disse medtaget, dvs. at antallet af kursister i hver kommune kan være mindre end summen af antal danskuddannelsesforløb i hver kommune, samt at summen af antal kursister for hver kommune er højere end det samlede antal kursister i hele landet. Tallene afspejler sprogcentrenes indberetninger til databasen og kan ændres grundet efterregistreringer. Tabellen medtager ikke undervisningsforløb på Arbejdsmarkedsrettet Dansk, der blev afskaffet pr. 1. juli 2017.

Anm.: DU1, DU2 og DU3 angiver henholdsvis Danskuddannelse 1, Danskuddannelse 2 og Danskuddannelse 3.

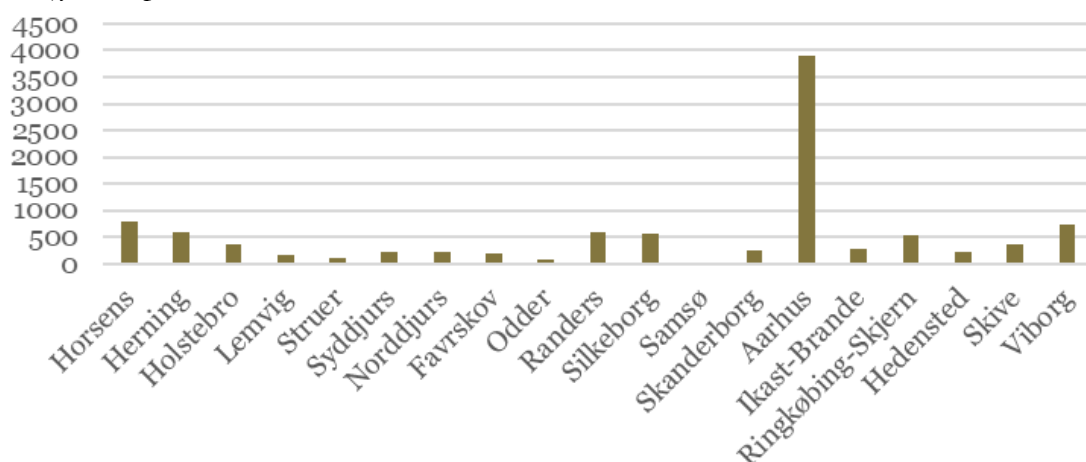
Figur 2: Oversigt over kursistudvikling for region Midtjylland (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)



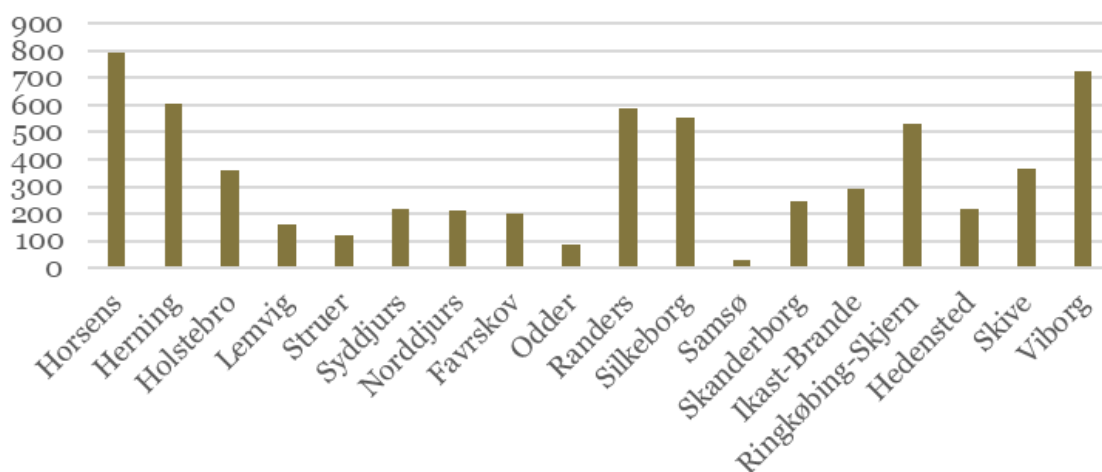
Figur 3: Oversigt over kursistudvikling for region Midtjylland fordelt på hhv. DU1, DU2 og DU3 (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)



Figur 4: Antallet af danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. kommune i region Midtjylland pr. 1. halvår 2024



Figur 5 - Antallet af danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. kommune i region Midtjylland (uden Aarhus Kommune kommune) pr. 1. halvår 2024



Generelt har kommunerne i Midtjylland oplevet en stigning i den generelle kursistudvikling siden 2. halvår 2021 og frem til 1. halvår 2024, dog med en mindre nedgang i antallet af kursister i 2023.

3.2 Hvilke sprogudbydere benytter midtjyske kommuner?

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller hos en privat udbyder. Langt de fleste af de 19 kommuner i Midtjylland indgår i tværkommunale samarbejder om valg af danskudbyder. Der er derfor en god geografisk dækning af sprogcentrene i hele region Midtjylland.

Følgende sprogudbydere benyttes af kommunerne:

Tabel 1: Oversigt over kommunernes brug af henholdsvis kommunale og private sprogcentre, september 2025

Kommuner	Kommunale sprogcentre	Private sprogcentre
Favrskov Kommune		A2B Sprogcenter Favrskov
Hedensted Kommune		Sprogcenter Midt
Herning Kommune		Sprogcenter Midt
Holstebro Kommune	Sprogcenter Nordvestjylland	
Horsens Kommune		Sprogcenter Midt
Ikast-Brande Kommune		Sprogcenter Midt
Lemvig Kommune	Sprogcenter Nordvestjylland	
Norddjurs Kommune	Job & Sprog Djurs	
Odder Kommune		Sprogcenter Midt
Randers Kommune	Sprogcenter Randers	
Ringkøbing-Skjern Kommune		UCplus Sprogcenter Ringkøbing-Skjern
Samsø Kommune	Sprogcenter Samsø	
Silkeborg Kommune		UCplus, Sprogcenter Silkeborg
Skanderborg Kommune		Sprogcenter Midt
Skive Kommune	Sprogcenter Skive	
Struer Kommune	Sprogcenter Nordvestjylland	
Syddjurs Kommune	Job & Sprog Djurs	
Viborg Kommune	Sprogcenter Viborg	
Aarhus Kommune		AOF – Center Sydjylland A2B Aarhus

4. Ministervalgte temaer til tværkommunal dialog om danskuddannelsesområdet

Udlændige- og Integrationsministeren har i juni 2025 angivet to temaer, der skal behandles i de regionale rammeaftaler.

I den forbindelse gennemførte KL i august 2025 en kort spørgeskemaundersøgelse blandt kommunerne om de ministervalgte temaer. På landsplan svarede 67 kommuner på spørgeskemaundersøgelsen, hvoraf 10 kommuner fra Midtjylland indgår.

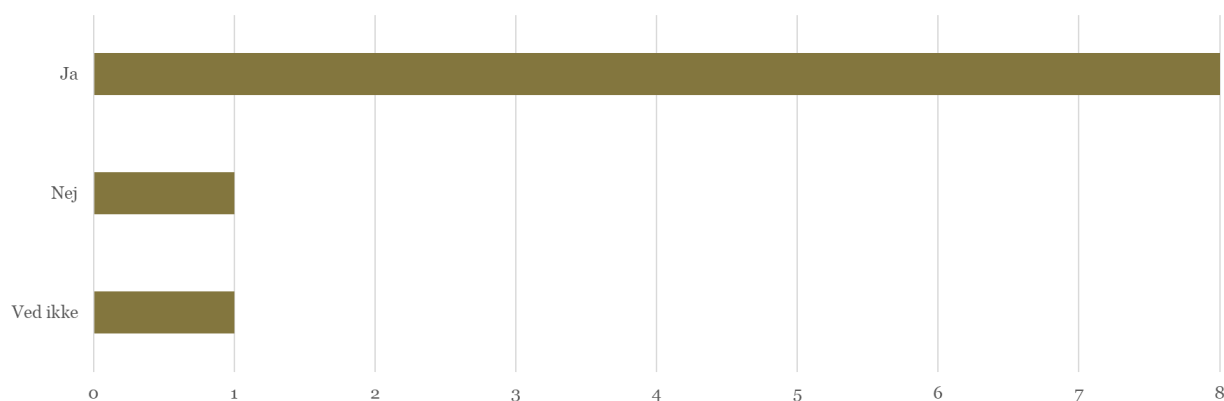
4.1 Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher

Der lægges op til, at rammeaftalerne indeholder overvejelser om regionalt samarbejde om sproglæring til nyankomne udlændinge inden for velfærdsområder med mangel på arbejdskraft, hvor dansksproglige kompetencer er væsentlige for at kunne varetage arbejdsopgaverne, f.eks. SOSU-området. Her tænkes bl.a. på volumen i forhold til oprettelse af brancherettede hold for kursister med ensartede forudsætninger for sproglæring.

Det vurderes, at der i de midtjyske tilbud er en generel opmærksomhed på at skabe sammenhæng mellem danskuddannelsen og den beskæftigelsesrettede indsats.

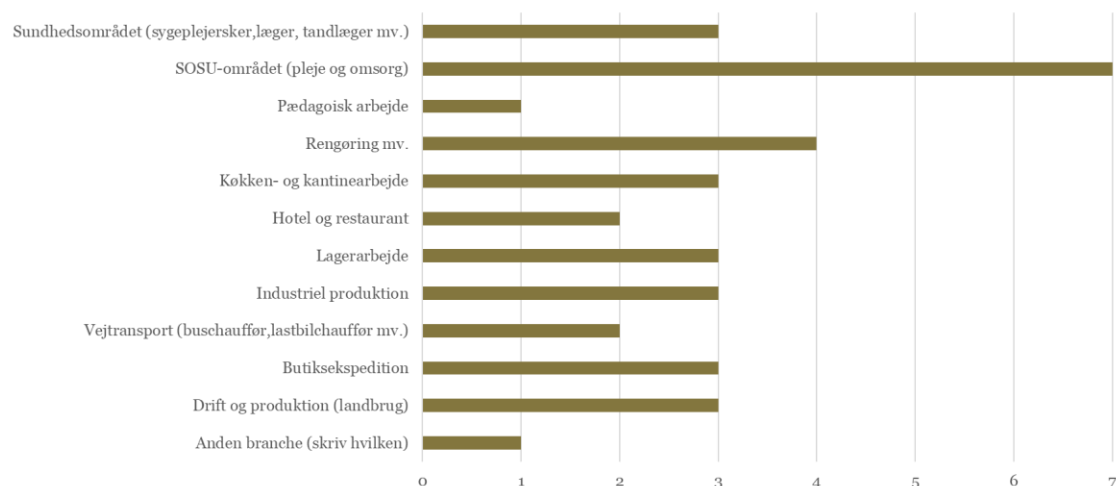
Størstedelen af de midtjyske kommuner, som har besvaret spørgeskemaundersøgelsen, udbyder erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb inden for rammerne af danskuddannelse (Figur 6).

Figur 6: Udbyder jeres sprogcenter erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) inden for rammerne af danskuddannelse? - KL survey, august 2025.

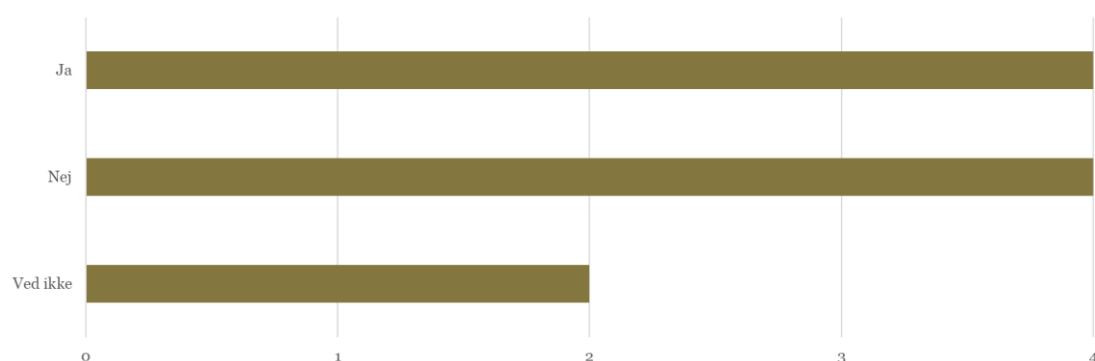


I region Midtjylland tilbyder de forskellige sprogcentre erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb inden for samtlige områder, de blev spurgt ind til (figur 7). Især SOSU-området og rengøring udbydes i høj grad af kommunerne. Det nævnes i en kommentar, at udbud løbende ændres ud fra, hvilken interesse der er fra erhverv og uddannelser, mens det i en anden kommentar nævnes, at der udbydes fleksible forløb til alle brancher.

Figur 7: *Indenfor hvilke brancher/områder udbyder jeres sprogcenter erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb?* - KL survey, august 2025



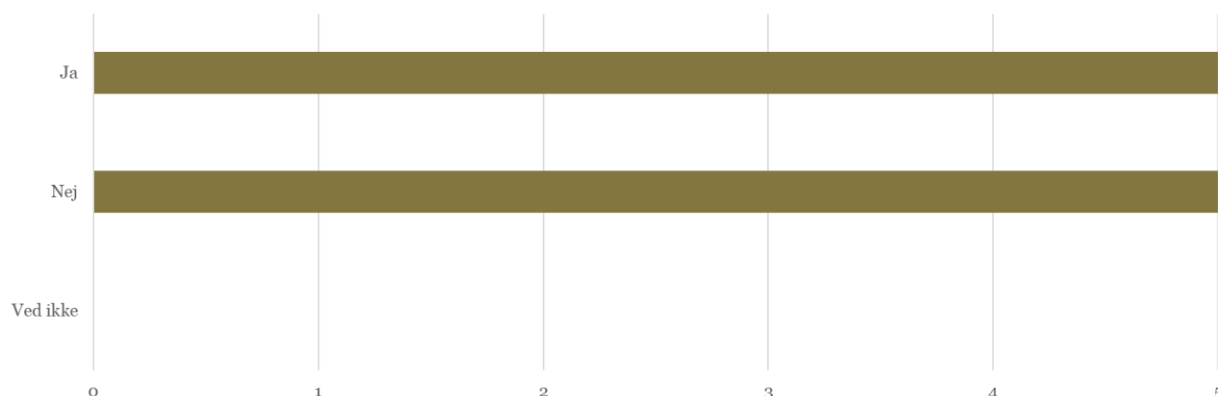
Figur 8: *Er der udfordringer for jeres sprogcenter med at oprette hold til erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) pga. manglende holdvolumen?* - KL survey, august 2025



Omkring halvdelen af kommunerne svarer i spørgeskemaundersøgelsen, at det kan være vanskeligt at gennemføre erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) på grund af manglende holdvolumen (figur 8). I kommentarerne nævner nogle kommuner f.eks. udfordringer med frafald, og at mindre virksomheder er blevet udfordret af at undvære deres medarbejdere, når de skal deltage i uddannelsesforløb.

Blandt de midtjyske kommuner ses der samarbejde omkring erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb). Halvdelen af kommunerne, som har besvaret spørgeskemaundersøgelsen angiver, at de samarbejder med andre kommuner i regionen om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb), mens den anden halvdel ikke gør. Oversigten over kommunernes besvarelse af, om der samarbejdes med andre kommuner om den erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb fremgår af figur 9.

Figur 9: Samarbejder I med andre kommuner i jeres region om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb)? - KL survey, august 2025



Halvdelen af de adspurgte kommuner giver udtryk for, at der pågår et samarbejde med andre kommuner om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb. En kommune beretter bl.a. om det tværkommunalt samarbejde om IGU-forløb.

Det vurderes, at der er potentiale for nogle kommuner i regionen i forhold til at samarbejde tværkommunalt om erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) i danskuddannelsesstilbuddet. Dette for bl.a. at sikre tilstrækkelig kvalitet, fleksibilitet i tilbudene, samt tilstrækkelig holdvolumen.

4.2 Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet

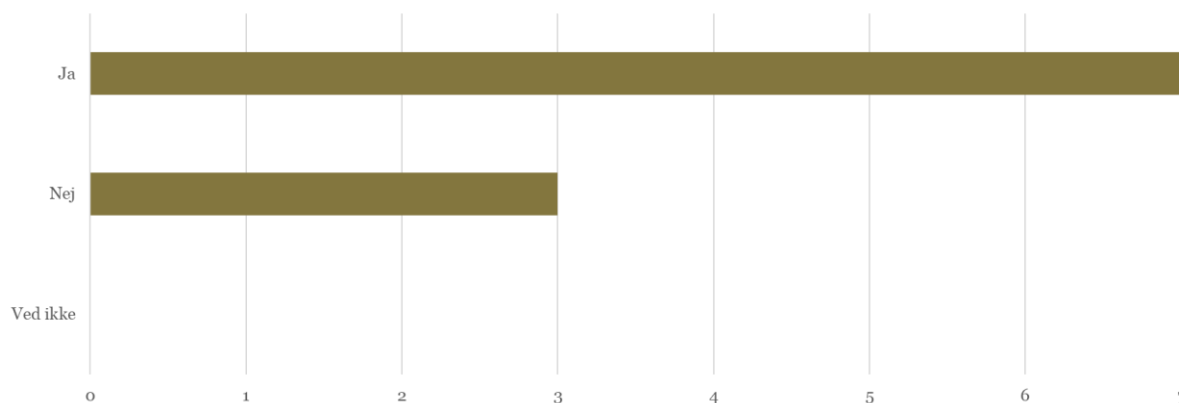
Der lægges endvidere op til, at rammeaftalerne indeholder overvejelser om et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet i forbindelse med opstilling af ensartede kriterier for og vurdering af udbudsmaterialet.

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller at sende opgaven i udbud.

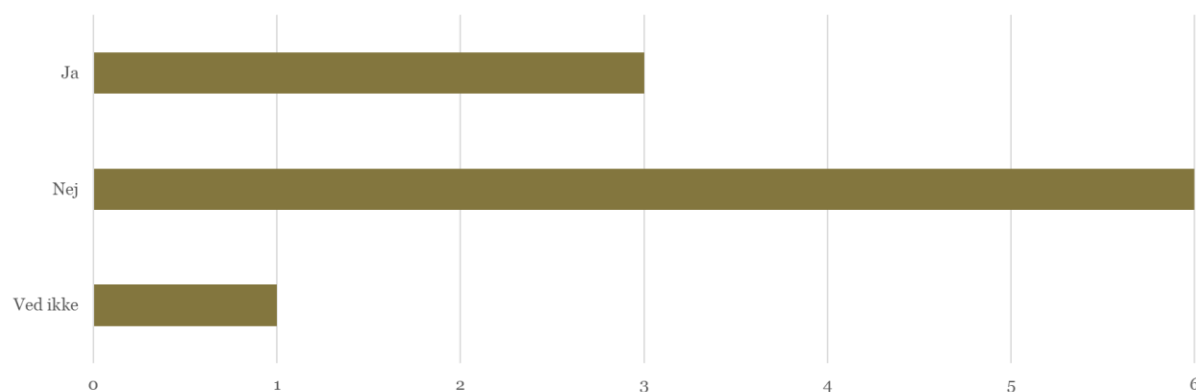
Udbudsprocessen på danskuddannelsesområdet kan være en kompliceret opgave for den enkelte kommune. Endvidere kan der være mange hensyn ift. om kommunen vælger at have en kommunal eller en privat udbyder af danskuddannelse.

Blandt de midtjyske kommuner er der udpræget samarbejde omkring udbud af danskuddannelse. Oversigten over kommunernes besvarelse af, om der samarbejdes med andre kommuner i regionen om udbud af danskuddannelse, fremgår af figur 10.

Figur 10: *Samarbejder I med andre kommuner i jeres region om udbud af danskuddannelse?* - KL survey, august 2025



Figur 11: *Ser I muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisnings kvalitet (f.eks. I forbindelse med opstilling af ensartede kriterier for og vurdering af udbudsmaterialet)?* - KL survey, august 2025



Kommunerne har delte meninger, når det gælder spørgsmålet i ”*ser I muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisnings kvalitet*” (figur 11). Tre kommuner siger ja, mens 6 kommuner vurderer nej, og 1 enkelt kommune ”ved ikke”.

En kommune påpeger, at vilkårene for en privat leverandør og et kommunalt sprogcenter er for forskellige, hvilket har den betydning at det indenfor en ”kontraktperiode” med privat leverandør vil være svært at initiere tværkommunalt samarbejde. En anden kommune ser muligheder i samarbejde om brancherelaterede forløb mellem sprogcentre i regionen for bl.a. at sikre stilstrækkelig holdvolumen.

Fire ud af 10 kommuner har søgt sparring med andre kommuner ifm. udbudsrunder af danskuddannelse. Én kommune indikerer, at man har søgt sparring ifm. overvejelse om fordele og ulemper ved at hjemtage opgaven med danskuddannelse.

På baggrund af kommunernes besvarelser kan det konstateres, at flere kommuner i regionen har søgt konkret sparring blandt andre kommuner i forbindelse med udbudsprocesser, og at flere kommuner, dog ikke størstedelen, ser muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningskvalitet.

5. Opfølgning på rammeaftalen

Efter behandling i KKR Midtjylland sendes rammeaftalen til kommunerne. Rammeaftalen skal indsendes til Styrelsen for International Rekruttering og Integration. Rammeaftalen vil blive offentliggjort på styrelsens hjemmeside.