



Værktøj

En samtale på video

Med dette værktøj kan du støtte dine kursister i at lave en videooptagelse, hvor de taler med en person fra deres hverdag. Værktøjet viser, hvordan du kan forberede kursisterne til opgaven, og hvordan I efterfølgende kan bruge videoen til sproglig opmærksomhed og sproglig læring i klasserummet.

Formålet med værktøjet:

Er at støtte kursisterne i at bruge deres sprog i praksis uden for undervisningen.

Værktøjet kan bringes i spil:

Når I arbejder med et emne, der lægger op til, at kursisterne øver sig i at bruge dansk i hverdagen ved fx at snakke med deres nabo, deres kollega, pædagogen i deres barns institution eller lignende.

Tidsforbrug:

Ca. 4 lektioner på dag 1, og ca. 2 lektioner på dag 2.

Bilag:

Til dette værktøj hører tre bilag, som du kan finde i *Værktøjskasse om portfoliometoden på DU1* på SIRIs hjemmeside danskogproever.dk

Læs videre på de følgende sider.



Lav en video

Trin 1

Fortæl kursisterne, at de skal afprøve deres sprog i praksis, og at de skal optage en samtale på video. Forklar kursisterne, at videoerne bagefter skal bruges i undervisningen. Vis kursisterne et eksempel på en kursistvideo, så de kan se, hvordan opgaven kan løses. **Find et eksempel på en kursistvideo i værktøjskassen.**

Trin 2

Snak med kursisterne, og hjælp dem med hver især at finde ud af hvor og med hvem, de kan afprøve deres sprog ud fra de muligheder, de har.



Tip til læreren

Videoptagelse af en samtale kan både være af en fri samtale eller af en samtale, der er øvet og evt. fremført i klassen, fx som et rollespil. Det kan også være af et planlagt interview fx i forbindelse med en tur ud af huset. Afprøv sammen, hvilke apps mv. kursisterne kan bruge til deres optagelse.

Trin 3

Forbered kursisterne ved at lave en eller flere dialoger sammen i klassen. Byg dialogerne op over det sprog, som kursisterne allerede kender. Start med at spørge kursisterne, hvad man kan sige, når man er i en bestemt situation, og lav herefter en eller flere dialoger sammen på tavlen.

Trin 4

Lad kursisterne øve dialogerne i par som rollespil. Lad derefter parrene fremføre deres dialoger for resten af holdet. Saml op efter hver fremlæggelse, og skriv noter på tavlen. Fremhæv fx, hvordan man kan hilse, stille spørgsmål og lave aftaler

Trin 5

Giv kursisterne for som hjemmearbejde, at de på egen hånd skal gennemføre en samtale og optage den på video. Aftal med kursisterne, hvordan de afleverer deres videoer.



Tip til læreren

Sæt evt. en ramme for kursisternes optagelser af deres samtaler. Fx at de skal indeholde en hilsen, bestemte spørgsmål eller en aftale.

Lydoptagelser kan være et alternativ til videoptagelser og kan for nogle kursister være et springbræt og en stilladsering til en videoptagelse.

Optagelserne bør ikke være længere end max. 3 minutter.

Brug videoen i undervisningen

Trin 6

Lav på forhånd QR-koder til alle kursisters videoer, og lav også et ark for hver video, hvor QR-koden til videoen indsættes sammen med fx et stillbillede fra videoen. **Find et eksempel på et ark med stillbillede og QR-kode i værktøjskassen.**



Tip til læreren

Fordelen er, at kursisterne bagefter kan gemme arket i deres portfoliomapper, så de let kan tilgå deres video, og de altid kan se, hvilken QR-kode/video, det er.

Trin 7

Hæng arkene med QR-koderne til kursisters videoer op i klassen, så kursisterne kan gå rundt og scanne koderne og se og lytte til hinandens videoer. Lav på forhånd kopier af opgaveark med spørgsmål, som kursisters kan bruge, når de ser hinandens videoer. **Find et eksempel på et opgaveark med spørgsmål i værktøjskassen.**

Trin 8

Lav først et eksempel i plenum, hvor I sammen ser en af videoerne, og hvor klassen i fællesskab udfylder opgavearket med spørgsmål.

Inddel kursisterne i par, og lad parrene gå rundt og scanne QR-koder og se de enkelte videoer det antal gange, de har behov for. Parrene taler om, hvad der bliver sagt i videoen, og bliver enige om en fælles løsning og skriver korte svar på opgavearket.



Tip til læreren

Hvis der er stor niveauspredning på holdet, kan det i nogle tilfælde give bedre mening, at opgaven løses individuelt. Der kan i begge tilfælde differentieres ved, at nogle kursister ser flere videoer end andre.

Trin 9

Saml op i plenum og tal med kursisterne om, hvordan det er gået med at lave videoerne. Spørg fx ind til, hvad der er gået godt, og hvad der ikke er gået godt, og hvad kursisterne hver især har afprøvet.

Trin 10

Brug videoerne som repetition af emnet på et senere tidspunkt i forløbet.



Tip til læreren

Brug fx denne øvelse som repetition: Lad kursisterne på skift lave en kort præsentation af deres videoer i mindre grupper. Lad de øvrige kursister i gruppen forberede spørgsmål, som de kan stille til den kursist, der præsenterer.

Gode grunde til at arbejde med en samtale på video

- Videoptagelser af samtaler kan understøtte kursisternes agency og give dem mod til at afprøve dansk i forskellige situationer uden for klasserummet
- Kursistfremstillede videoer er en konkret måde at inddrage kursistens sproglige behov og erfaringer fra eget arbejds- og hverdagsliv i undervisningen.
- Kursistfremstillede videoer er noget, som kursisterne ofte har meget lyst til at vise frem og tale om, og som sprogundervisningen i klasserummet derfor nemt kan knyttes an til.