



Eksempel uden aftale

Tur til et supermarked

Dette er en beskrivelse af en tur til et supermarked, som kan gennemføres uden en forudgående aftale med besøgsstedet. I eksemplet kan turen fx gennemføres som led i et undervisningsforløb om mad og indkøb.

Formålet med turen:

Er at give kursisterne konkrete erfaringer med, hvad man siger i en autentisk indkøbssituation. En tur til et supermarked uden forudgående aftale kan være et godt sted at starte, hvis holdet ikke har så mange erfaringer med at tage på tur ud af huset.

Tidsforbrug:

2 undervisningsgange á ca. 4 lektioner.

Bilag:

Til dette værktøj hører der et bilag, som du kan finde i *Værktøjskasse om portfoliometoden på DU1* på SIRIs hjemmeside danskogproever.dk

Læs videre på de følgende sider.



Planlægning

Valg af besøgssted

En tur til et supermarked fungerer godt som en del af et undervisningsforløb om mad og indkøb, hvor der også arbejdes med mængder og priser.

Forberedelse af undervisningen

Underviseren vælger et egnet supermarked, og finder supermarkedets hjemmeside og ugens tilbudsavis og laver en opgave til kursisterne. Opgaven kan fx indeholde en liste med 10 udvalgte varer, som kursisterne skal finde i butikken. **Find et eksempel på en opgave i Værktøjskassen.** Varerne i opgaven skal være af en vis sværhedsgrad for at sikre, at kursisterne bliver nødt til at spørge butikspersonalet om hjælp. Underviseren vælger også fx 3-4 mere simple varer fra tilbudsavisen, som kan bruges, når opgaven introduceres i klassen.

Den færdige opgave skal ikke gennemgås med kursisterne i klassen på forhånd inden turen for dermed at skabe større mulighed for, at kursisterne vil få brug for at spørge personalet, når de er i butikken.

Underviseren forbereder også nogle eksempler på sproghandlinger, som kursisterne skal øve sig på inden besøget. Se eksempel på sproghandlinger herunder.

Sproghandlinger fx:

Undskyld, kan du hjælpe mig?
Hvor kan jeg finde...?
Hvad koster den?
Er den på tilbud?

Sproghandlinger fx:

Undskyld, hvad betyder...?
Kan du sige det igen?
Det forstår jeg ikke.
Tak for hjælpen

Før besøget

Forberedelse af kursisterne

Underviseren giver inden besøget kursisterne information om, at de skal besøge et supermarked. Kursisterne får også at vide, at formålet med besøget er, at de skal arbejde med mængder og priser, og hvad man siger i et supermarked, hvis man har brug for hjælp.

For-forståelse

Holdet arbejder i fællesskab med supermarkedets hjemmeside. Underviseren viser hjemmesiden på tavlen, og faciliterer en dialogisk samtale med holdet om konkrete forhold ved supermarkedet, fx hvor det ligger, åbningstider, hvem af kursisterne der handler der til dagligt, hvor de ellers handler, hvad de køber osv.

For-forståelse

Holdet arbejder med supermarkedets tilbudsavis. Underviseren viser først supermarkedets tilbudsavis på tavlen, og hjælper herefter kursisterne med at tilgå tilbudsavisen på deres mobiltelefoner. Underviseren skriver 3-4 udvalgte varer på tavlen, som kursisterne skal finde prisen på. Kursisterne arbejder i mindre grupper med opgaven.

For-forståelse

Holdet arbejder med nogle af de sproghandlinger og sproglige strategier, man kan have brug for i indkøbssituationer. Underviseren spørger fx kursisterne i plenum: *Hvad vil du gerne sige i et supermarked?* Underviseren giver evt. selv først nogle eksempler, og noterer kursisternes input på tavlen. Underviseren spørger herefter holdet: *Hvad siger du, hvis du ikke forstår butiksassistenten? Og Hvad gør du, hvis butiksassistenten ikke forstår dig?* Holdet taler om det, og underviseren noterer igen kursisternes input på tavlen suppleret med egne input. Herefter arbejder holdet videre med at øve relevante sproghandlinger i klassen. Kursisterne kan fx efterfølgende få sproghandlerne på et ark og i mindre grupper eller par øve dem.

Forberedelse af turen

Holdet aftaler, hvem der skal tage fotos undervejs på turen og i supermarkedet. Det kan fx aftales, at det er underviseren, der tager alle fotos. Det aftales også, hvilke kursister, der skal gå alene rundt, og hvem, der skal gå rundt i små grupper og hjælpe hinanden. Holdet aftaler i fællesskab transporten og ruten til supermarkedet.

Under besøget

Transport til supermarkedet

Kursisterne og underviseren tager sammen til supermarkedet, og underviseren og evt. også kursisterne tager fotos undervejs på turen.

Løsning af opgave i supermarkedet

Kursisterne får udleveret opgaven med de 10 udvalgte varer, og de arbejder individuelt og i par med opgaven. Når kursisterne ikke kan finde en vare på listen, spørger de enten hinanden, andre kunder i butikken eller butikspersonalet. Underviseren tager fotos under besøget og laver evt. også korte video- eller lydoptagelser af nogle af kursisternes samtaler med butikspersonalet. Under besøget støtter underviseren kursisterne og tilpasser evt. opgavens sværhedsgrad ved fx at lave aftaler med nogle kursister om, at de kan nøjes med kun at finde nogle af varerne på listen.

Sproglig bearbejdning efter besøget

Evaluering af turen

Når holdet er tilbage i klassen, inddeles kursisterne i mindre grupper og snakker om deres oplevelse af turen. Underviseren skriver nogle spørgsmål på tavlen, som kursisterne kan tale ud fra:

- *Var turen god? - Hvorfor?*
- *Hvad var godt? Svært? Sjovt? - Hvorfor?*

Herefter samler underviseren op i plenum.

Opsamling på opgave i supermarkedet

Underviseren følger op på den opgave, som kursisterne har lavet i supermarkedet. Kursisterne kan fx inddeles i mindre grupper og tale om varerne på listen og sammenligne deres priser. Underviseren samler herefter op i plenum.

Opsamling på sprog i indkøbs-situationer

Holdet taler i plenum om deres oplevelser med besøget. De taler også om, hvad de har brugt af sprog handlinger, og hvad de hver især vil gøre næste gang, de er ude at handle.

Yderligere opfølgning og bearbejdning

Arbejd med billeder fra turen

Underviseren indsamler og uploader kursisters og egne billeder og videoer mv. fra turen. Når kursisterne har arbejdet med billederne, kan billederne hænges op i klassen, inden de lægges i kursisters portfoliomapper. Billederne kan tages frem og bruges igen i andre undervisningssammenhænge og til evalueringsaktiviteter. Se flere idéer til sproglig bearbejdning af turen i værktøjet 'Tur ud af huset'.

Lav en billedplanche

Kursisterne kan enten i par eller i mindre grupper vælge nogle billeder fra turen, som de kan bruge til at lave en billedplanche. Se hvordan i værktøjet 'En billedplanche'. Planchen kan bruges som støtte til en mundtlig præsentation og kan hænges op i klassen og efterfølgende gemmes i kursisters portfoliomapper.

Sprog i indkøbs-situationer

Underviserens video- og lydoptagelser fra turen, kan bruges til at repetere og udbygge kursisters viden om, hvad man kan sige i indkøbssituationer.