



Værktøj

En præsentation på video

Med dette værktøj kan du støtte dine kursister i at lave en videooptagelse, hvor de præsenterer noget fra deres hverdag. Værktøjet viser, hvordan du kan forberede kursisterne til opgaven, og hvordan I efterfølgende kan bruge videoen til sproglig opmærksomhed og sproglig læring i klasserummet.

Formålet med værktøjet:

Er at skabe forbindelse mellem sproglæringen i klasserummet og kursisternes hverdags- og arbejdsliv ved at inddrage noget fra deres hverdag, som de gerne vil vise frem og fortælle om.

Værktøjet kan bringes i spil:

Når I arbejder med et emne, der lægger op til, at kursisterne fx fortæller om deres bolig, lokalområde, fritidsinteresser, arbejde eller lignende.

Tidsforbrug:

Ca. 4 lektioner på dag 1, og ca. 2 lektioner på dag 2.

Bilag:

Til dette værktøj hører tre bilag, som du kan finde i *Værktøjsskabe om portfoliomethoden på DU1* på SIRIs hjemmeside danskogproever.dk

Læs videre på de følgende sider.



Lav en video

Trin 1

Fortæl kursisterne, at de skal optage en video, imens de fortæller, hvad de filmer. Forklar kursisterne, at videoerne bagefter skal bruges i undervisningen.

Vis kursisterne et eksempel på en kursistvideo, så de kan se, hvordan opgaven kan løses. **Find et eksempel på en kursistvideo i værktøjskassen.**

Trin 2

Snak med kursisterne om, hvad de hver især har af muligheder, og hjælp dem med at finde ud af, hvor de kan optage en video. Forklar dem også, at de på videoen skal præsentere det sted, de filmer, og fortælle om noget, de laver dér.



Tip til læreren

Afprøv sammen, hvilke apps mv. kursisterne kan bruge til deres optagelse.

Trin 3

Forbered kursisterne ved at lave en eller flere præsentationer sammen i klassen. Byg præsentationerne op over det sprog, som kursisterne allerede kender. Start med at spørge kursisterne, hvad man kan sige, når man fortæller om noget, man filmer, og lav herefter en eller flere præsentationer sammen på tavlen.

Trin 4

Lad kursisterne øve præsentationerne fra tavlen sammen i par. Lad herefter nogle af parrene fremføre deres præsentationer for resten af holdet. Saml op efter hver præsentation, og notér flere gode ord og sætninger på tavlen, som kursisterne kan bruge, når de skal lave deres egne præsentationer på video.

Trin 5

Giv kursisterne for som hjemmearbejde, at de på egen hånd skal optage deres præsentation på video. Aftal med kursisterne, hvordan de afleverer deres videoer.



Tip til læreren

Sæt evt. en ramme for kursisternes præsentationer. Fx at de skal indeholde en kort introduktion til det, kursisten vil filme og fortælle om, og at kursisten også skal fortælle, hvad han/hun kan lide (eller ikke kan lide) ved det, der præsenteres.

Lydoptagelser kan være et alternativ til videooptagelser og kan for nogle kursister være et springbræt og en stilladsering til en videooptagelse.

Optagelserne bør ikke være længere end max. 3 minutter.

Brug videoen i undervisningen

Trin 6

Lav på forhånd QR-koder til alle kursisters videoer, og lav også et ark for hver video, hvor QR-koden til videoen indsættes sammen med fx et stillbillede fra videoen.

Find et eksempel på et ark med stillbillede og QR-kode i værktøjskassen.



Tip til læreren

Fordelen er, at kursisterne bagefter kan gemme arket i deres portfoliomappe, så de let kan tilgå deres video, og de altid kan se, hvilken QR-kode/video, det er.

Trin 7

Hæng arkene med QR-koderne til kursisters videoer op i klassen, så kursisterne kan gå rundt og scanne koderne og se og lytte til hinandens videoer. Lav på forhånd kopier af opgaveark med spørgsmål, som kursisters kan bruge, når de ser hinandens videoer. **Find et eksempel på et opgaveark med spørgsmål i værktøjskassen.**

Trin 8

Lav først et eksempel i plenum, hvor I sammen ser en af videoerne, og hvor klassen i fællesskab udfylder opgavearket med spørgsmål.

Inddel herefter kursisterne i par, og lad parrene gå rundt og scanne QR-koder og se de enkelte videoer det antal gange, de har behov for. Parrene taler om, hvad der bliver sagt i videoen, og bliver enige om en fælles løsning og skriver korte svar på opgavearket.



Tip til læreren

Hvis der er stor niveauspredning på holdet, kan det i nogle tilfælde give bedre mening, at opgaven løses individuelt. Der kan i begge tilfælde differentieres ved, at nogle kursister ser flere videoer end andre.

Trin 9

Saml op i plenum, og tal med kursisterne om, hvordan det er gået med at lave videoerne. Spørg fx ind til, hvad der er gået godt og hvad der ikke er gået godt.

Trin 10

Brug videoerne som repetition af emnet på et senere tidspunkt i forløbet.



Tip til læreren

Brug fx denne øvelse som repetition: Lad kursisterne på skift lave en kort præsentation af deres videoer i mindre grupper. Lad de øvrige kursister i gruppen forberede spørgsmål, som de kan stille til den kursist, der præsenterer.

Gode grunde til at arbejde med præsentationer på video i undervisningen

- Kursistfremstillede videoer er en konkret måde at inddrage kursistens erfaringer fra eget arbejds- og hverdagsliv i undervisningen.
- Kursistfremstillede videoer er noget, som kursisterne ofte har meget lyst til at vise frem og tale om, og som sprogundervisningen i klasserummet derfor nemt kan knyttes an til.