



Udlændinge- og  
Integrationsministeriet

Styrelsen for International  
Rekruttering og Integration

# Prøve i Dansk 3

Maj-juni 2024

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Instruktion til eksaminator

# 1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 tester dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenceskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier, jf. bedømmelsesvejledningen til den mundtlige del af prøve i Dansk 3, Styrelsen for International Rekruttering og Integration.

## 2. Oversigt over prøven

	Delprøve 1		Delprøve 2
	Præsentation af forberedt emne	Opfølgende spørgsmål til præsentationen	Spørgsmål til uforberedt emne
<b>Tid*</b>	ca. 2 min.	ca. 2½ min.	ca. 4½ min.
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælle sammenhængende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svare på opklarende/ uddybende spørgsmål</li> <li>• Svare på spørgsmål, der kræver forklaring og begrundelse</li> <li>• Svare på spørgsmål, der kræver stillingtagen og argumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svare på obligatoriske spørgsmål</li> <li>• Svare på opklarende/ uddybende spørgsmål</li> <li>• Svare på spørgsmål, der kræver forklaring og begrundelse</li> <li>• Svare på spørgsmål, der kræver stillingtagen og argumentation</li> </ul>
<b>Prøvegrundlag</b>	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Spørgsmål fra eksaminator
<b>Prøveforløb</b>	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet.

\* Hver af de to delprøver varer 5 minutter, inkl. instruktioner.

### 3. Instruktion til eksaminator

#### Delprøve 1

**Før prøven begynder:** Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

**Præsentation af forberedt emne og opfølgende spørgsmål:** (5 minutter inkl. instruktioner) Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator i ca. 2½ minut.

Herefter siger eksaminator:

”Værsgo, vil du godt præsentere dit emne?”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, eller når tiden er gået, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Spørgsmålstyper:

– *Opklarende spørgsmål:* ”Du sagde, at ...

Vil du godt forklare det lidt nærmere?”

– *Uddybende spørgsmål:* ”Du sagde, at ...

Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”

– *Spørgsmål, der kræver forklaring og begrundelse:*

”Du sagde, at ..., men hvorfor tror du så, at ...?”

– *Spørgsmål, der kræver stillingtagen og argumentation:*

”Mener du, at ...? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Eksaminator skal stille spørgsmål, der kræver forklaring og stillingtagen for at teste, i hvilket omfang prøvedeltager kan begrunde og argumentere.

Hvis en prøvedeltager ikke begrunder, argumenterer eller på anden vis uddyber et svar, eller hvis prøvedeltager besvarer et spørgsmål skævt, skal eksaminator stille opfølgende spørgsmål for at frembringe et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator skal stille spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for.

Efter ca. 2½ minut siger eksaminator ”tak”.

## Delprøve 2

**Spørgsmål til uforberedt emne:** Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager svarer på spørgsmål til et emne fra eksaminator i ca. 5 minutter.

(5 minutter inkl. instruktioner)

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Prøvedeltager har først ca. 10 sekunder til at overveje situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål til én af situationerne i ca. 4½ minut.

Der er et første og andet obligatorisk spørgsmål.

Inden første obligatoriske spørgsmål introducerer eksaminator fokus i spørgsmålet ved i en eller to sætninger at beskrive situationen på det billede, spørgsmålet er knyttet til.

Der er i hæftet forslag til en sådan indledning, men eksaminator kan også vælge en anden formulering.

Hvis prøvedeltager ikke forstår et obligatorisk spørgsmål, skal eksaminator gentage spørgsmålet.

Hvis prøvedeltager ikke kan besvare et obligatorisk spørgsmål, skal dette være klart for både prøvedeltager og censor, inden eksaminator går videre til et nyt spørgsmål.

Hvis prøvedeltager i et svar på et obligatorisk spørgsmål ikke begrunder, argumenterer eller på anden vis uddyber sit svar, eller hvis prøvedeltager besvarer spørgsmålet skævt, skal eksaminator stille opfølgende spørgsmål i den udstrækning, eksaminator vurderer, det er nødvendigt for at frembringe et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Der er i hæftet forslag til opfølgende spørgsmål, men eksaminator kan også vælge at formulere andre opfølgende spørgsmål.

Eksaminator skal stille sine spørgsmål, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for.

Opfølgende spørgsmål skal også stilles, selvom det vurderes, at prøvedeltager ikke kan besvare disse adækvat, da det skal være tydeligt for både prøvedeltager og censor, om prøvedeltagers præstation ligger i toppen, midten eller bunden af karakterskalaen.

(Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4½ minut siger eksaminator: ”Tak, så er prøven forbi.”

## A. Støtte til kultur

Eksaminator skal følge retningslinjerne beskrevet på side 5.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet *Støtte til kultur*. Du har nu 10 sekunder til at overveje emnet, og derefter vil jeg stille dig spørgsmål til én af situationerne.”

Eksaminator vælger herefter situation A eller B, indleder kort og stiller det obligatoriske spørgsmål hertil.

### Første obligatoriske spørgsmål

#### Emne A

Forslag til indledning:

”Situation A viser en familie, der er på vej ind på et kunstmuseum, hvor der er gratis adgang for børn.”

#### Obligatorisk spørgsmål:

”Børn kan ofte få gratis adgang eller rabat til kulturinstitutioner som fx museer eller teatre. Hvorfor tror du, de kan det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Synes du, det er en god idé at tage børn med på museum?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

#### Emne B

Forslag til indledning:

”Situation B viser en biograf, der reklamerer for en ny dansk film.”

### **Obligatorisk spørgsmål:**

”I Danmark kan kunstnere få støtte af staten til at lave film. Hvorfor tror du, de kan det?”

### **Forslag til opfølgende spørgsmål:**

”Synes du, det er vigtigt, at staten støtter danske film?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Eksaminator informerer om, at der nu stilles et spørgsmål af en mere overordnet karakter.

### **Andet obligatoriske spørgsmål**

### **Obligatorisk spørgsmål:**

”Nogle kommuner vælger at bruge mange penge på store, internationale sportsbegivenheder som europamesterskaber og verdensmesterskaber. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det for kommunerne?”

### **Forslag til opfølgende spørgsmål:**

”Mener du, at en kommune hellere skulle prioritere at bruge penge på andre områder end store, internationale sportsbegivenheder – fx børnepasning eller ældrepleje?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

## B. Mangel på arbejdskraft

Eksaminator skal følge retningslinjerne beskrevet på side 5.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet *Mangel på arbejdskraft*. Du har nu 10 sekunder til at overveje emnet, og derefter vil jeg stille dig spørgsmål til én af situationerne.”

Eksaminator vælger herefter situation A eller B, indleder kort og stiller det obligatoriske spørgsmål hertil.

### Første obligatoriske spørgsmål

#### Emne A

Forslag til indledning:

”Situation A viser en sygeplejerske, der har ansvar for mange patienter og har travlt.”

#### Obligatorisk spørgsmål:

”Der mangler arbejdskraft i sundhedssektoren, fx sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter. Hvorfor tror du, der gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvilke problemer mener du, der kan være ved, at der mangler sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter?”

#### Emne B

Forslag til indledning:

”Situation B viser en byggeplads, hvor arbejdet endnu ikke er gået i gang.”

### **Obligatorisk spørgsmål:**

”Der mangler arbejdskraft i byggebranchen, fx tømrere og jord- og betonarbejdere. Hvorfor tror du, der gør det?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvilke problemer mener du, der kan være ved, at der mangler arbejdskraft inden for byggebranchen?”

Eksaminator informerer om, at der nu stilles et spørgsmål af en mere overordnet karakter.

### **Andet obligatoriske spørgsmål**

### **Obligatorisk spørgsmål:**

”Ved mangel på arbejdskraft kan man fra politisk side vælge at gøre det nemmere for virksomheder at rekruttere udenlandsk arbejdskraft. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det for samfundet?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Mener du, det er i orden at rekruttere udenlandsk arbejdskraft, selvom der er borgere i Danmark, der er arbejdsløse?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

## C. Pædagogik i folkeskolen

Eksaminator skal følge retningslinjerne beskrevet på side 5.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet *Pædagogik i folkeskolen*. Du har nu 10 sekunder til at overveje emnet, og derefter vil jeg stille dig spørgsmål til én af situationerne.”

Eksaminator vælger situation A eller B og stiller det obligatoriske spørgsmål hertil, inkl. en indledning.

### Første obligatoriske spørgsmål

#### Emne A

Forslag til indledning:

”Situation A viser en folkeskoleklasse, hvor flere af børnene er urolige og uopmærksomme.”

#### Obligatorisk spørgsmål:

”I nogle klasser i folkeskolen er der meget uro. Hvorfor tror du, der er det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad mener du, lærerne kan gøre for at begrænse uroen i klasserne?”

#### Emne B

Forslag til indledning:

”Situation B viser en klasse, hvor eleverne sidder og arbejder sammen om en opgave.”

### **Obligatorisk spørgsmål:**

”Eleverne får ikke karakterer i de første klasser i folkeskolen. Hvorfor tror du, det er sådan?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der være nogen problemer ved, at der ikke gives karakterer i de første klasser i folkeskolen?”

Eksaminator informerer om, at der nu stilles et spørgsmål af en mere overordnet karakter.

### **Andet obligatoriske spørgsmål**

### **Obligatorisk spørgsmål**

”I folkeskolen går eleverne typisk i samme klasse i de fleste fag, selvom de har forskelligt fagligt niveau. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det i forhold til børnenes faglige og sociale udvikling?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad mener du, det betyder for samfundet, at børn går i samme klasse, selvom de har forskelligt fagligt niveau?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

