

## Information til underviser om opgave 1 (emneopgave)

Opgaven lægger op til en autentisk kommunikativ situation, hvor kursisten fortæller sammenhængende om et emne, som kursisten har personlig erfaring med, og besvarer uddybende spørgsmål om emnet, evt. ud fra et mindmap udfyldt med egne stikord.

De sproglige mål for testen er

- at kursisten i et enkelt, men forholdsvis sammenhængende sprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed kan fortælle om et emne og forstå og svare på opfølgende spørgsmål, der lægger op til opklaring, uddybning og begrundelse.

Kursisten vælger to emner og medbringer evt. to udfyldte mindmaps med stikord som støtte under testen. Emnerne skal være egnede til en kort mundtlig præsentation, og de skal relatere til kursistens liv i Danmark. Dog kan de også omhandle skole / uddannelse / tidligere arbejde i hjemlandet. Se listen med anbefalede emner nedenfor.

Anbefalede emner:

### Arbejde / praktik

- Mit (tidligere) arbejde
- Min praktik
- Mit frivillige arbejde
- Min jobsøgning

### Skole / uddannelse / kursus / danskuddannelse

- Min skole (i mit hjemland)
- Min uddannelse (evt. igangværende)
- Mit kursus (fx jobsøgningskursus)
- Mine erfaringer med at lære dansk

### Medborgerskab / hverdagsliv

- Mit barns institution (fx børnehave, skole)
- Mine grønne vaner (fx genbrug, madspild, energiforbrug, transportvaner)
- Mine digitale vaner (fx nethandel, sociale medier)
- Arbejdsdeling i min familie (fx husarbejde, ligestilling, børns pligter)
- Min sunde livsstil (fx motion, vægttab, mental sundhed)
- Mine sunde/usunde vaner (fx rygning, kost)

På danskogproever.dk findes der et tomt mindmap samt eksempler på mindmaps til emnerne *Mit arbejde*, *Min praktik*, *Mit barns institution* og *Mine grønne vaner*. [→](#)

Hvis kursisten vælger et andet emne, er det vigtigt, at læreren hjælper kursisten med at vurdere, om emnet egner sig til en testsituation, og det er lærerens ansvar at sørge for, at emnerne er niveausvarende. Emner, der pga. manglende kompleksitet ikke bør anvendes, er fx *Min bolig/lejlighed*, *Min familie* og *Min hverdag*.

## Forberedelse i undervisningen

Det forudsættes, at kursisten i den forberedende undervisning har valgt og arbejdet med to emner, som kursisten har personlig erfaring med. Kursisten skal forberede sig på at præsentere emnerne på et passende sprogligt niveau i et for kursisten naturligt sprog. Det anbefales, at kursisten medbringer et mindmap med stikord (dvs. enkeltord og ikke hele sætninger) som støtte ved præsentationen.

Læreren vejleder og hjælper kursisten med at afgrænse og tilpasse et emne, så det passer til niveauet, og giver evt. støtte til udfyldning af et mindmap for at fokusere præsentationen og fx undgå listeagtige opremsninger. Læreren sikrer sig, at kursisten kun har nedskrevet stikord og ikke hele sætninger. Dette for at undgå oplæsning af en præfabrikeret tekst til testen, så præsentationen afspejler kursistens reelle sproglige færdigheder og niveau. Desuden er det hensigten, at kursisten ved hjælp af anvendelsen af stikord får opøvet en større opmærksomhed på at kunne producere hele sætninger, som er forståelige og så korrekte som muligt.

## Testens gennemførelse og bedømmelse

### Del 1

Kursisten vælger ved lodtrækning ét af de to emner, som kursisten har forberedt. Herefter fortæller kursisten om emnet i 1-2 minutter.

### Del 2

Præsentationen følges op af spørgsmål til emnet i 3-4 minutter. Tester stiller uddybende spørgsmål, der lægger op til, at kursisten forklarer, uddyber og begrundet i lidt længere tale, fx

*Vil du fortælle lidt mere om ...? Kan du give nogle eksempler på ...? Du fortæller, at ... Hvorfor det? Hvad er fordelene / ulemperne ved ...? Hvorfor?*

Testen bedømmes som 'bestået' eller 'ikke bestået' ud fra en helhedsvurdering.