



Eksempel med aftale

Tur til et plejehjem

Dette er en beskrivelse af en tur til et plejehjem, som forudsætter en forudgående aftale. I eksemplet kan turen fx gennemføres som led i et undervisningsforløb om ældre menneskers liv.

Formålet med turen:

Er at give kursisterne et indblik i, hvad et plejehjem er, og hvordan livet er for ældre mennesker, der bor på plejehjem i Danmark.

Tidsforbrug:

2 undervisningsgange á ca. 4 lektioner.

Bilag:

Til dette værktøj hører der et bilag, som du kan finde i *Værktøjskasse om portfoliometoden på DU1* på SIRIs hjemmeside danskogproever.dk

Læs videre på de følgende sider.



Planlægning

Valg af besøgssted	En tur til et plejehjem fungerer godt som led i et undervisningsforløb om ældre menneskers liv.
Kontakt besøgsstedet	Underviseren kontakter besøgsstedet og præsenterer sprogskolen og kursistgruppen. Underviseren fortæller fx, at holdet arbejder med emnet ældre menneskers liv, og at mange af kursisterne aldrig har set et plejehjem, og at de derfor gerne vil på besøg og tale med fx en leder og en medarbejder på plejehjemmet, og hvis det er muligt også se en beboers bolig eller en ubeboet bolig.
Forberedelse af undervisningen	Underviseren finder plejehjemmets hjemmeside og evt. supplerende materiale om livet på et plejehjem, fx fra Ældresagen inspirationsfilm om plejehjem <i>Kom og dans</i> . Se filmen her Med udgangspunkt i materialet laver underviseren nogle forberedende opgaver til kursisterne fx med stillbilleder fra filmen. Se et eksempel på en matchopgave i Værktøjskassen.

Før besøget

Information til kursisterne	Underviseren giver i god tid inden besøget og på selve dagen kursisterne information om, at de skal besøge et plejehjem. Kursisterne får også at vide, at formålet med besøget er at lære om plejehjem og ældre menneskers liv i Danmark.
For-forståelse	Underviseren viser et billede af ældre mennesker på plejehjem eller andet relevant visuelt materiale og stiller 2-3 åbne spørgsmål i plenum, fx: - <i>Hvor bor gamle mennesker i dit hjemland?</i> - <i>Findes der plejehjem i dit hjemland?</i> - <i>Kender du nogen, der bor eller arbejder på et plejehjem i Danmark?</i> Holdet har en dialogisk samtale om, hvad et plejehjem er. Underviseren skriver gloser på tavlen, og kursisterne hjælper hinanden og bruger fx Google Translate til at oversætte ord, de ikke forstår.

For-forståelse	Underviseren viser Ældresagens inspirationsfilm <i>Kom og dans</i>. Se filmen her Med udgangspunkt i filmen opbygger holdet sammen et ordforråd om plejehjem og ældre menneskers liv med fokus på 'hvem', 'hvad' og 'hvor'. Underviseren spørger: - <i>Hvem er personerne i filmen?</i> - <i>Hvad laver de?</i> - <i>Hvor er de?</i> Underviseren støtter og noterer kursisternes input på tavlen, og kursisterne skriver herefter de nye ord ned på eget papir. Kursisterne inddeles i par eller mindre grupper, hvor de arbejder videre med ordforrådet ved fx at lave en opgave, hvor de skal tale om stillbilleder fra filmen og matche billederne med korte sætninger.
For-forståelse	Holdet arbejder med hjemmesiden for det plejehjem, de skal besøge. Underviseren viser først hjemmesiden på tavlen, og holdet har en dialogisk samtale om konkrete forhold ved plejehjemmet, fx hvor det ligger, antal boliger, antal beboere, hvad det koster at bo på der, mad, aktiviteter osv. Herefter arbejder kursisterne i par eller grupper med selv at finde yderligere informationer på plejehjemmets hjemmeside. Underviseren skriver nogle relevante spørgsmål på tavlen, som kursisterne ikke allerede har fået svar på, og hjælper kursisterne med at åbne linket til hjemmesiden på deres telefoner. Grupperne arbejder herefter selv med at finde svarene ved at søge på hjemmesiden.
For-forståelse	Underviseren og kursisterne taler i plenum om, hvad de gerne vil vide om det plejehjem, de skal besøge. Underviseren støtter med spørgsmål og noterer kursisternes input på tavlen. Holdet aftaler herefter hvilke opgaver, kursisterne hver især skal lave under besøget. De aftaler bl.a., at alle kursister skal stille mindst 2 spørgsmål til en af de personer, som de skal tale med på plejehjemmet. Kursisterne forbereder de spørgsmål, som de vil stille under besøget, og herefter øver de sig i par i at stille spørgsmålene.
Forberedelse af turen	Holdet aftaler, hvem der skal tage fotos undervejs på turen og på plejehjemmet. Det kan fx aftales, at det er læreren, der tager fotos under besøget på plejehjemmet, og at kursisterne skal tage fotos undervejs til og fra plejehjemmet, men at de under besøget skal have fokus på at stille deres spørgsmål og lytte til, hvad lederen og medarbejderen siger. Holdet aftaler i fællesskab transporten og ruten til plejehjemmet.

Under besøget

Transport til plejehjemmet

Kursisterne og underviseren tager sammen til plejehjemmet, og underviseren og evt. også kursisterne tager fotos undervejs på turen.

Rundvisning og samtale på plejehjemmet

Under besøget ser kursisterne de dele af plejehjemmet, der er lavet aftale om, og de taler med lederen og medarbejderen. De stiller deres forberedte spørgsmål, og underviseren sørger for, at der også er plads til uforberedte spørgsmål. Underviseren tager under besøget også fotos og evt. video- og lydoptagelser af det, der er aftalt med plejehjemmet.

Sproglig bearbejdning efter besøget

Evaluerings af turen

Når holdet er tilbage i klassen, inddeles kursisterne i mindre grupper og snakker om deres oplevelse af turen. Underviseren skriver nogle spørgsmål på tavlen, som kursisterne kan tale ud fra:

- *Var turen god? - Hvorfor?*
- *Hvad var godt? Svært? Sjovt? - Hvorfor?*

Herefter samler underviseren op i plenum.

Opsamling på sprog

Underviseren printer nogle af billederne fra turen, fx 4-6 billeder pr. gruppe. Kursisterne inddeles i grupper, og hver gruppe får udleveret et antal billeder. Gruppen hjælper hinanden med at fortælle om billederne og herefter med at skrive ord og sætninger til billederne. Gruppens ord og sætninger limes på bagsiden af billederne, og grupperne øver herefter det nye ordforråd med billederne som 'Flash cards'.

Opsamling på opgaver

Underviseren følger op på de opgaver, som kursisterne har lavet på turen. Fx ved at vise kursisternes interviewspørgsmål på tavlen og tale sammen i plenum om, hvad man har fået svar på.

Yderligere opfølgning og bearbejdning

Billeder og videoer

Underviseren indsamler og uploader kursisters og egne billeder og videoer mv. fra turen. Når kursisterne har arbejdet med billederne, kan billederne fx hænges op i klassen, inden de lægges i kursisters portfoliomapper. Billederne kan tages frem og bruges igen til forskellige undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Se flere idéer til sproglig bearbejdning af turen i værktøjet 'Tur ud af huset'.

Lav en billedplanche

Kursisterne kan enten i par eller mindre grupper vælge nogle billeder fra turen, som de kan bruge til at lave en billedplanche. Se hvordan i værktøjet 'En billedplanche'. Planchen kan bruges som støtte til mundtlig præsentation og kan hænges op i klassen og efterfølgende gemmes i kursisters portfoliomapper.

Sprog om plejehjem og ældre mennesker

Underviserens video- og lydoptagelser fra turen kan bruges til at repetere og udbygge kursisters viden om plejehjem og ældre menneskers liv.