

# Fagbeskrivelse for danskuddannelse til voksne udlændinge

*Danskuddannelse 1, Danskuddannelse 2 og Danskuddannelse 3*

## Generelt om mål og tilrettelæggelse på de tre danskuddannelser

### Mål

Det er et fælles mål for undervisningen på de tre danskuddannelser, at kursisten med afsæt i egne ressourcer udvikler dansksproglige kompetencer til at opnå beskæftigelse og selvforsørgelse. Det fælles mål omfatter, at kursisten udvikler et flydende, funktionelt kommunikativt og adækvat sprog, samt at kursisten kan anvende sin viden om danske arbejdsmarkedsforhold, kultur- og samfundsforhold, fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig i samfundet og på arbejdsmarkedet og blive en deltagende og ligeværdig medborger i det danske samfund. Kursisten skal gennem undervisningen udvikle kommunikative kompetencer, herunder:

- *sociopragmatisk kompetence* (passende sprogbrug og sproglig adfærd i forhold til den kommunikative sammenhæng, herunder hensyn til situation og kommunikationspartner),
- *diskursiv kompetence* (herunder kommunikationsstrategier, retorisk organisering af tekst og samtale, kohærens og kohæsion),
- *lingvistisk kompetence* (herunder syntaks, morfologi, ordforråd, ortografi og udtale) og
- *interkulturel kompetence* (herunder passende sprogbrug i forhold til fx normer og værdier og kulturelle fænomener).

For at understøtte kursistens sprogudvikling arbejdes der i danskundervisningen endvidere med, at kursisten udvikler sproglæringskompetencer, herunder udvikling af sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier. Desuden kan der arbejdes med forskelle og ligheder mellem dansk og kursistens sprog.

### Tilrettelæggelse

Undervisningen tager udgangspunkt i kursistens dansksproglige forudsætninger og sprogbehov samt kursistens kulturelle og sociale erfaringer og baggrundsviden om danske forhold. På begyndermodulerne lægges der særlig vægt på udvikling af mundtlige kompetencer. Endvidere tilrettelægges undervisningen på alle moduler med et tydeligt beskæftigelsesrettet fokus i henhold til de beskrevne læringsmål. Der opstilles i undervisningen tydelige delmål, som løbende evalueres og justeres, fx i en eventuel individuel læringsplan. Undervisningen gennemføres bl.a. som pararbejde, i grupper, på hold og evt. i form af lærerstøttet selvstændigt arbejde.

Undervisningen tilrettelægges fleksibelt, så kursister med forskelligartede forudsætninger og sprogbehov tilgodeses. Som led i den fleksible og differentierede tilrettelæggelse anvendes informations- og kommunikationsteknologi. Onlineundervisning kan udgøre en del af undervisningstilbuddet, hvis det skønnes hensigtsmæssigt.

Der benyttes arbejdsformer og undervisningsmetoder, som:

- fremmer, at kursisten udvikler mundtlige og skriftlige kompetencer, der er relevante og afpassede efter kursistens sproglige behov på en arbejdsplads eller i almindelige hverdagssituationer,
- styrker kursistens opmærksomhed på potentielle sammenhænge i arbejds- og hverdagsliv, hvor egne dansksproglige, kulturelle og personlige ressourcer kan anvendes og udvikles,
- styrker kursistens sproglige opmærksomhed på forskelle og ligheder mellem eget dansk og modersmålsdansk,
- styrker kursistens bevidsthed om og anvendelse af egne sproglæringsstrategier og sproglig opmærksomhed,
- fordrer og fremmer selvstændighed, samarbejdsevne, initiativrighed m.v.,
- styrker kursistens indsigt i egen læring og motiverer og kvalificerer til sproglæring på egen hånd i og uden for undervisningen,
- motiverer og kvalificerer kursisten til at søge informationer på egen hånd, fx via internettet og
- udvikler kursistens interkulturelle kompetence, herunder at kursisten kan anvende sin viden om det danske arbejdsmarked, kultur- og samfundsforhold, fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter til at blive en integreret, aktiv og ydende borger på lige fod med andre borgere.

Undervisningen tilrettelægges, så den i videst muligt omfang forbereder til og bygger på et samspil med beskæftigelse/anden uddannelse. Der kan benyttes gæstelærere, fx repræsentanter fra lokale arbejdspladser, hvor det skønnes hensigtsmæssigt, ligesom ekskursioner kan indgå som et led i undervisningen.

# Danskuddannelse 1

## Danskuddannelse 1, modul 1 (før A1)

### Mål

På dette modul arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler mundtlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet og som medborger.

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et yderst enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i yderst enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på arbejdspladsen, hvor der anvendes et yderst enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et yderst enkelt og passende sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på arbejdspladsen, på en forståelig måde, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende et yderst basalt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, herunder arbejdssituationer, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan genkende få, hyppigt forekommende, skrevne ord fra et meget begrænset udsnit af almindelige hverdagssammenhænge (fx måltider og indkøb), når den fornødne tid er til rådighed og
- kan skrive sit navn, når den fornødne tid er til rådighed.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder at tolke og indgå i kommunikationssituationer på en passende måde og til konkret indsamling af yderst enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan begynde at anvende velkendte læringsstrategier, fx udenadslære eller sidemandsoplæring, til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssammenhænge, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagssammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Digitale færdigheder**

Som led i undervisningen arbejdes der efter behov med, at kursisten anvender og udvikler digitale færdigheder, så kursisten kan begynde at bruge simple digitale værktøjer i sproglæringsprocessen i forbindelse med undervisningen, herunder fx at kursisten kan bruge en mobiltelefon til at tage fotos, som indgår i løsning af opgaver i undervisningen.

## **Indhold**

### **Undervisningens metoder**

I undervisningen arbejdes der introducerende med portfoliomethoden.

### **Undervisningens emner**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete og almindelige situationer på en arbejdsplads
- tidligere beskæftigelse i Danmark

*Uddannelse, fx:*

- eventuel skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med at lære dansk

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- præsentation, familie, døgnets rytme (daglige rutiner), fritid, transport, måltider, indkøb, priser
- hverdagens talbehandling

## **Danskuddannelse 1, modul 2 (før A1/A1)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler mundtlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et meget enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et meget enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen,
- kan kommunikere i et meget enkelt og passende sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig måde, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes,

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et basalt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå få, meget korte og yderst enkle sætninger og få, korte og hyppigt forekommende ord fra almindelige hverdagssituationer, når den fornødne tid er til rådighed; kan læse lydrette enstavelsesord bestående af to bogstaver og kender alfabetet og bogstavnavne og/eller bogstavernes lydværdi
- kan skrive sit navn og CPR-nummer, når den fornødne tid er til rådighed, og kan skrive alfabetets store og små bogstaver og tal

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder at forstå og indgå i kommunikationssituationer på en passende måde og til konkret indsamling af yderst enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og

- kan begynde at anvende velkendte læringsstrategier, fx udenadslære eller sidemandsoplæring, til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssammenhænge, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagssammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig succesfuldt på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Digitale færdigheder**

Som led i undervisningen arbejdes der efter behov med, at kursisten anvender og udvikler digitale færdigheder, så kursisten kan begynde at bruge simple digitale værktøjer i sproglæringsprocessen i forbindelse med undervisningen, herunder fx at kursisten kan bruge digitale oversættelsesværktøjer på fx en mobiltelefon til løsning af opgaver i undervisningen, og at kursisten kan optage lyd- og videobeskeder på fx en mobiltelefon og videresende til underviseren eller andre kursister.

## **Indhold**

### **Undervisningens metoder**

I undervisningen arbejdes der introducerende med portfoliomethoden.

### **Undervisningens emner**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete og almindelige situationer på en arbejdsplads
- tidligere beskæftigelse i Danmark
- beskæftigelsesplaner i Danmark og jobmuligheder i lokalsamfundet

*Uddannelse, fx:*

- eventuel skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesplaner i Danmark
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med at lære dansk

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- præsentation, familie, døgnets rytme (daglige rutiner), fritid, transport, måltider, indkøb, priser
- bolig (boligformer og boligens indretning)
- institutioner og aktiviteter i lokalsamfundet (børneinstitutioner, skoler, bibliotek, posthus, bank, læge/tandlæge mv.)
- hverdagens talbehandling

## **Danskuddannelse 1, modul 3 (før A1/A1+)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i en enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et enkelt og passende sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig måde og kommunikativ funktionel måde, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et meget enkelt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på arbejdspladsen, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå meget korte tekster, bestående af korte og meget enkle sætninger, som indeholder et lille, basalt ordforråd fra almindelige hverdagssituationer, når den fornødne tid er til rådighed; kan læse lydrette en- og tostavelsesord og kender den alfabetiske rækkefølge og
- kan skrive hyppigt forekommende ord fra konkrete, almindelige hverdagssituationer, navn og adresse og lydrette enstavelsesord, når den fornødne tid er til rådighed.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder at forstå og indgå i kommunikationssituationer på en passende måde og til konkret indsamling af meget enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan begynde at anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Digitale færdigheder**

Som led i undervisningen arbejdes der efter behov med, at kursisten anvender og udvikler digitale færdigheder, så kursisten kan begynde at bruge simple digitale værktøjer i sproglæringsprocessen i forbindelse med undervisningen, herunder fx at kursisten kan bruge digitale oversættelsesværktøjer på fx en mobiltelefon til løsning af opgaver i undervisningen, at kursisten kan optage lyd- og videobeskeder på fx en mobiltelefon og videresende til underviseren eller andre kursister, og at kursisten med brug af kendt ordforråd kan skrive meget enkle beskeder som led i løsningen af opgaver i undervisningen.

## **Indhold**

### **Undervisningens metoder**

I undervisningen arbejdes der introducerende med portfoliomethoden.

### **Undervisningens emner**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete situationer og sprogbrugssituationer på en arbejdsplads
- tidligere beskæftigelse i Danmark,
- eventuel aktuel arbejdspraktik/beskæftigelse
- jobmuligheder og besøg på virksomheder i lokalsamfundet

*Uddannelse, fx:*

- eventuel skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesplaner i Danmark
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- institutioner og aktiviteter i lokalsamfundet (børneinstitutioner, skoler, bibliotek, posthus, bank, læge/tandlæge mv.)
- fritidsaktiviteter i lokalsamfundet
- hverdagens talbehandling

## **Danskuddannelse 1, modul 4 (før A1/A2)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et forholdsvis enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, herunder fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog og
- kan kommunikere i et forholdsvis enkelt sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig, funktionel kommunikativ og forholdsvis situationstilpasset måde.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et meget enkelt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, herunder arbejdssituationer, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå korte tekster, bestående af enkle sætninger, som indeholder et lille, basalt ordforråd fra almindelige hverdagssituationer, når den fornødne tid er til rådighed; kan anvende det fonematiske princip og kan begynde at anvende det morfematiske princip og
- kan skrive yderst enkle sætninger, som indeholder ord, der forekommer hyppigt i almindelige hverdagssituationer, samt skrive lydrette en- og tostavelsesord, når den fornødne tid er til rådighed.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder at forstå og indgå i kommunikationssituationer på en passende måde og til konkret indsamling af enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan i nogen grad anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

## **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en vis interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en vis forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan i nogen grad anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

## **Digitale færdigheder**

Som led i undervisningen arbejdes der efter behov med, at kursisten anvender og udvikler digitale færdigheder, så kursisten kan begynde at bruge simple digitale værktøjer i sprog læringsprocessen i forbindelse med undervisningen, herunder fx at kursisten kan bruge digitale oversættelsesværktøjer på fx en mobiltelefon til løsning af opgaver i undervisningen, at kursisten kan optage lyd- og videobesked på fx en mobiltelefon og videresende til underviseren eller andre kursister, og at kursisten med brug af kendt ordforråd kan skrive meget enkle beskeder som led i løsningen af opgaver i undervisningen.

## **Indhold**

### **Undervisningens metoder**

I undervisningen arbejdes der introducerende med portfoliomethoden. I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete situationer og sprogbrugssituationer på en arbejdsplads
- tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- eventuel aktuel arbejdspraktik/beskæftigelse
- erhvervsstruktur, jobmuligheder og besøg på virksomheder i lokalsamfundet

*Uddannelse, fx:*

- aktuel danskuddannelse og hverdagen med at lære dansk

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- konkrete situationer og sprogbrugssituationer fra hverdagslivet, fx indkøb, transport, børnepasning, lægebesøg og boligsøgning mv.
- Danmark geografisk og i tal (fx indbyggertal, de største landsdele og byer mv. i store træk, vejr og årstider)
- hverdagens talbehandling

## **Danskuddannelse 1, modul 5 (A1/A2+) (fører frem til Prøve i Dansk 1)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men forholdsvis sammenhængende talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation om almindelige hverdagsforhold og i almindelige hverdagsituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog og
- kan kommunikere i et enkelt, men forholdsvis sammenhængende sprog om almindelige hverdagsforhold og i almindelige hverdagsituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et meget enkelt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på arbejdspladsen, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan finde konkret information i et mindre udsnit af tekster og læse og forstå enkle tekster, der i et meget enkelt sprog omhandler konkrete og almindelige hverdagsforhold; kan læse og udfylde helt enkle blanketter med personlige data, når den fornødne tid er til rådighed; kan anvende forskellige afkodningsstrategier: det fonematiske princip, stavelleslæsning, det morfematiske princip og ordbilledlæsning og
- kan skrive i et meget enkelt sprog på en forståelig og kommunikativ funktionel måde om konkret og almindeligt hverdagsindhold, når den fornødne tid er til rådighed.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne sproglige kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer og til konkret indsamling af forholdsvis enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagsituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan i nogen grad anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af forholdsvis enkelt sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i

konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en vis interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en vis forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Digitale færdigheder**

Som led i undervisningen arbejdes der efter behov med, at kursisten anvender og udvikler digitale færdigheder, så kursisten kan bruge simple digitale værktøjer i sproglæringsprocessen i forbindelse med undervisningen, herunder fx, at kursisten kan bruge almindeligt kendte søgemaskiner og simple platforme og apps til løsning af opgaver i undervisningen, og at kursisten kan producere og dele digitalt indhold, fx fotos, videoer samt korte tekst- og videobesked, som led i løsningen af opgaver i undervisningen.

## **Indhold**

### **Undervisningens metoder**

I undervisningen arbejdes der med portfoliomethoden og den enkelte kursist arbejder konkret med en individuel arbejdsportfolio, som sprogundervisningen knyttes an til. I kursistens individuelle arbejdsportfolio samler kursisten med støtte fra underviseren forskellige materialer, herunder produkter, som kursisten har udarbejdet eller medvirket til at udarbejde og som har relation til personligt erfarede, almindelige forhold i kursistens arbejds- og hverdagsliv. Planlagte besøg til arbejdspladser, institutioner mv. i lokalområdet bør så vidt muligt indgå som et led i undervisningen.

Der gennemføres i løbet af modulet mindst ét emnebaseret undervisningsforløb, hvor portfoliomethoden anvendes. Det skal i forbindelse hermed sikres, at kursisten undervejs i forløbet udarbejder tilstrækkeligt med produkter, der egner sig til at indgå i den prøveportfolio, som kursisten skal anvende ved den almindelige afsluttende mundtlige prøve, samt at produkterne lever op til gældende krav til den mundtlige prøve.

## **Undervisningens emner**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- tidligere beskæftigelse og sammenligning med tilsvarende beskæftigelse i Danmark og med eventuel aktuell arbejdspraktik/beskæftigelse
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet
- jobsøgningsmetoder, fx annoncelæsning i trykte medier, enkel jobsamtale

### *Uddannelse, fx:*

- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning
- skole- og uddannelsessystemet i Danmark
- uddannelsesmuligheder i lokalsamfundet

### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- konkrete situationer og sprogbrugssituationer fra hverdagslivet, fx indkøb, transport, børnepasning, lægebesøg, boligsøgning mv.
- frivilligt arbejde i lokalsamfundet
- forskelle og ligheder mellem kulturelle praksisser og traditioner i Danmark og hjemlandet, fx højtider, fester mv.
- hverdagens talbehandling

## Danskuddannelse 2

### Danskuddannelse 2, modul 1 (Før A1)

#### Mål

På dette modul arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler mundtlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

#### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et yderst enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i yderst enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et yderst enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et yderst enkelt og passende sprog almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes.

#### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende et basalt skriftsprog i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx arbejdssituationer, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse, forstå og skrive korte tekster, bestående af yderst enkle sætninger, som indeholder et lille, basalt ordforråd i konkrete og almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads og
- kan anvende forskellige afkodningsstrategier; det fonematiske princip, stavelseslæsning, det morfematiske princip og ordbilledlæsning.

#### Sproglæringskompetence

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder til at forstå og indgå på en passende måde i kommunikationssituationer og til konkret indsamling af yderst enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan begynde at anvende velkendte læringsstrategier, fx udenadslære eller sidemandsoplæring, til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til

indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete og almindelige situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- jobmuligheder i lokalsamfundet

*Uddannelse, fx:*

- skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- præsentation, familie, døgnets rytme (daglige rutiner), fritid, transport
- måltider, indkøb, priser

## **Danskuddannelse 2, modul 2 (A1)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler mundtlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et yderst enkelt sprog på en forståelig og situationstilpasset måde i almindelige hverdagssituationer, herunder særligt situationer på en arbejdsplads, og hvor en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et yderst enkelt skriftsprog i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx arbejdssituationer, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse, forstå og finde konkret information i et mindre udsnit af tekster, der i et enkelt sprog og med lille, basalt ordforråd omhandler konkrete og almindelige hverdagsforhold, fx på en arbejdsplads, og hvor kontekst og indhold er bekendt,
- kan læse og udfylde helt enkle blanketter med personlige data og
- kan anvende forskellige afkodningsstrategier

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder til at forstå og indgå på en passende måde i kommunikationssituationer og til konkret indsamling af meget enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan begynde at anvende velkendte læringsstrategier, fx udenadslære eller sidemandsoplæring, til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssammenhænge, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer inden for emnerne:

#### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- beskrivelse af egne kompetencer og udarbejdelse af enkelt CV
- jobmuligheder i lokalsamfundet

#### *Uddannelse, fx:*

- skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesønsker i Danmark
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning

#### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- præsentation, familie, døgnets rytme (daglige rutiner), fritid, transport
- måltider, indkøb, priser
- bolig (boligformer og boligens indretning)
- institutioner i lokalsamfundet (børneinstitutioner, skoler, bibliotek, posthus, bank, læge/tandlæge m.v.)

## Danskuddannelse 2, modul 3 (A2)

### Mål

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et forholdsvis enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere mundtligt i et forholdsvis enkelt sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig og situationstilpasset måde, når en samtalepartner bidrager til at kommunikationen lykkes.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende enkelt skriftsprog i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på en arbejdsplads, herunder:

- kan læse, forstå og finde konkret information i et begrænset udsnit af tekster, der i et enkelt sprog og med lille, basalt ordforråd omhandler konkrete og almindelige hverdagsforhold, fx på en arbejdsplads, og hvor kontekst og indhold er bekendt,
- kan læse og udfylde enkle blanketter med personlige data; kan anvende forskellige afkodningsstrategier som det fonematiske princip, stavelseslæsning, det morfematiske princip og ordbilledlæsning og
- kan skrive om konkrete og almindelige hverdagsforhold i et forholdsvis enkelt sprog på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, fx at forstå og indgå på en passende måde i kommunikationssituationer og til konkret indsamling af enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan begynde at anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssammenhænge, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

#### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- eventuel aktuel arbejdspraktik/beskæftigelse
- beskrivelse af egne kompetencer og udarbejdelse af enkelt CV
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet

#### *Uddannelse, fx:*

- skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesønsker i Danmark
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning

#### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- familieformer
- frivilligt arbejde i lokalsamfundet
- fritidsaktiviteter
- digital borger, fx digitale platforme som fx borger.dk og Forældreintra
- Danmark geografisk og i tal (fx indbyggertal, de største landsdele og byer mv. i store træk, vejr og årstider)

## Danskuddannelse 2, modul 4 (A2/B1)

### Mål

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men forholdsvis sammenhængende talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog og
- kan kommunikere mundtligt i et forholdsvis enkelt sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, på en forståelig kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende enkelt skriftsprog i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på en arbejdsplads, herunder:

- kan læse, forstå og finde konkret information i et forholdsvis bredt udsnit af tekster, der i et forholdsvis enkelt sprog omhandler almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads, og hvor kontekst og indhold er bekendt,
- kan læse og udfylde enkle blanketter med personlige data og
- kan formulere sig skriftligt i et enkelt, men forholdsvis sammenhængende sprog på en forståelig, funktionel kommunikativ og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer til konkret indsamling af enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan i nogen grad anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en vis forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige sammenhænge, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og sammenligning med tilsvarende beskæftigelse i Danmark og med eventuel aktuel arbejdspraktik/beskæftigelse
- beskrivelse af egne kompetencer og udarbejdelse af CV
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet
- jobsøgningsmetoder, fx annoncelæsning på internettet, anvendelse af eget netværk, enkel jobsamtale

*Uddannelse, fx:*

- aktuel danskuddannelse
- skole- og uddannelsessystemet i Danmark
- uddannelsesmuligheder i lokalsamfundet

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- Danmark før og nu, fx arbejde og familie, ligestilling
- digital borger, fx digitale platforme og sociale medier m.v.
- frivilligt arbejde i lokalsamfundet

## Danskuddannelse 2, modul 5 (A2+/B1)

### Mål

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger:

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men forholdsvis sammenhængende talesprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, herunder særligt situationer på en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis tydeligt udtalt sprog med en vis grad af kompleksitet og
- kan kommunikere mundtligt i almindelige kommunikationssituationer, herunder særligt situationer på en arbejdsplads, i et enkelt, forholdsvis flydende sprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed på en forståelig, funktionel kommunikativ og situationstilpasset måde.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende forholdsvis enkelt skriftsprog i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på en arbejdsplads, herunder:

- kan læse, forstå og finde konkret information i et forholdsvis bredt udsnit af enkle tekster, der i et forholdsvis enkelt sprog omhandler konkrete almindelige hverdagssituationer, fx på en arbejdsplads,
- kan læse og udfylde forholdsvis komplicerede blanketter med personlige data og
- kan formulere sig skriftligt i et enkelt og sammenhængende sprog på en forståelig, funktionel kommunikativ og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer og til konkret indsamling af forholdsvis enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan i nogen grad anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en forholdsvis sikker forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- rådighedspligt og pligten til at være aktivt jobsøgende
- beskrivelse af egne kompetencer og udarbejdelse af CV og ansøgning
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet
- jobsøgningsmetoder, fx annoncelæsning på internettet, anvendelse af eget netværk, jobsamtale

*Uddannelse, fx:*

- uddannelsesmuligheder i Danmark
- undervisningsformer i det danske uddannelsessystem

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- samfundets grundlæggende værdier, fx ligestilling, børns rettigheder, trosfrihed
- uskrevne regler i hverdags- og arbejdsliv
- Danmark før og nu, fx fra landbrugs- til informationssamfund, ind- og udvandring m.v.
- digital borger, fx digitale platforme som borger.dk og sociale medier m.v.
- frivilligt arbejde i lokalsamfundet

## **Danskuddannelse 2, modul 6 (B1/B1+) (fører frem til Prøve i Dansk 2)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men sammenhængende talesprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i enkel kommunikation, hvor der anvendes et tydeligt udtalt sprog med en vis grad af kompleksitet og
- kan kommunikere mundtligt i et sammenhængende og flydende sprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed om almindelige hverdagsforhold på en forståelig og situationstilpasset måde.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende forholdsvis enkelt skriftsprog på dansk i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer, fx på en arbejdsplads, herunder:

- kan læse, forstå og finde konkret information i et forholdsvis bredt udsnit af tekster, der i et forholdsvis komplekst sprog omhandler almindelige hverdagssituationer,
- kan læse og udfylde forholdsvis komplicerede blanketter med personlige data og
- kan formulere sig skriftligt i et forholdsvis sammenhængende sprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan anvende sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer og til konkret indsamling af forholdsvis enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af forholdsvis enkelt sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

## **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en sikker forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagskontekster, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

## **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- jobsøgningsmetoder, fx jobsøgning og jobannoncelæsning på internettet, udarbejdelse af CV, anvendelse af netværk, udarbejdelse af ansøgning, jobsamtale
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i og uden for lokalområdet
- det fagretlige system
- forventninger til arbejdskraften på det danske arbejdsmarked, herunder regler knyttet til arbejdslivet
- formelle og uformelle medarbejderkompetencer
- arbejdspladskultur, fx samarbejds- og samværsformer, uskrevne regler

### *Uddannelse, fx:*

- voksen- og efteruddannelse
- livslang læring

### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- miljø
- demokrati og aktivt medborgerskab i lokalsamfundet, fx boligforeninger, skolebestyrelser mv. og i samfundet i øvrigt
- digital borger, fx digitale platforme som borger.dk og sociale medier m.v.

## **Danskuddannelse 3, modul 1 (A1)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for læringsudbytte af undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et yderst enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i en enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, herunder særligt situationer på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, hvor der anvendes et yderst enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et yderst enkelt, forståeligt og passende sprog i almindelige hverdagssituationer, herunder særligt situationer på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende yderst enkelt skriftsprog om hyppigt forekommende hverdagsforhold, fx på uddannelse eller arbejde, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå enkle tekster og finde konkret information i et mindre udsnit af tekster, der i et enkelt sprog omhandler konkrete og almindelige hverdagssituationer,
- kan læse og udfylde helt enkle blanketter med personlige data,
- kan anvende forskellige afkodningsstrategier;
- kan formulere sig skriftligt i et yderst enkelt sprog på en forståelig og kommunikativ funktionel måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder til at tolke og indgå på en passende måde i kommunikationssituationer og til konkret indsamling af meget enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge og evt. udføre indsamlinger og
- kan begynde at anvende medbragte læringsstrategier til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale,

bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete og almindelige situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- udarbejdelse af enkelt CV
- jobmuligheder i lokalsamfundet

*Uddannelse, fx:*

- skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesplaner i Danmark
- aktuel danskuddannelse og undervisningshverdagen

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- præsentation, familie, døgnets rytme (daglige rutiner), fritid, transport, måltider, indkøb, priser
- bolig (boligformer og boligens indretning)
- institutioner i lokalsamfundet (børneinstitutioner, skoler, bibliotek, posthus, bank, læge/tandlæge m.v.)

## Danskuddannelse 3, modul 2 (A2)

### Mål

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå hovedindholdet i en enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, hvor der anvendes et enkelt og tydeligt udtalt sprog, og hvor en samtalepartner bidrager til forståelsen og
- kan kommunikere i et enkelt, forståeligt og passende sprog i almindelige hverdagssituationer, herunder særligt situationer på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, når en samtalepartner bidrager til, at kommunikationen lykkes.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende enkelt skriftsprog om hyppigt forekommende hverdagsforhold, fx på uddannelse eller arbejde, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå enkle tekster og finde konkret information i et mindre udsnit af tekster, der i et enkelt sprog omhandler konkrete og almindelige hverdagssituationer,
- kan læse og udfylde enkle blanketter med personlige data,
- kan anvende forskellige afkodningsstrategier; det fonematiske princip, stavelseslæsning, det morfematiske princip og ordbilledlæsning og
- kan formulere sig skriftligt i et enkelt sprog på en forståelig, kommunikativ funktionel måde og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, herunder til at tolke og indgå på en passende måde i kommunikationssituationer og til konkret indsamling af meget enkelt sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan begynde at anvende medbragte læringsstrategier til at udvikle konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale,

bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en begyndende interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en begyndende forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan begynde at identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser
- kan begynde at anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

#### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og beskæftigelsesplaner i Danmark
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet
- beskrivelse af egne kompetencer og udarbejdelse af enkelt CV

#### *Uddannelse, fx:*

- skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet samt eventuelle uddannelsesønsker i Danmark
- aktuel danskuddannelse og hverdagen med danskundervisning

#### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- familieformer
- fritidsaktiviteter
- digital borger, fx digitale platforme som borger.dk
- Danmark geografisk og i tal (fx indbyggertal, de største landsdele og byer mv. i store træk, vejr og årstider)

## Danskuddannelse 3, modul 3 (A2+)

### Mål

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og erhvervslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### Mundtlige kompetencer

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men forholdsvis sammenhængende talesprog, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i en forholdsvis enkel kommunikation i almindelige hverdagssituationer, fx på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog og
- kan kommunikere i et enkelt, men forholdsvis sammenhængende sprog i almindelige hverdagssituationer, fx på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### Skriftlige kompetencer

Kursisten kan anvende forholdsvis enkelt skriftsprog om hyppigt forekommende hverdagsforhold, fx på uddannelse eller arbejde, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå enkle tekster og finde konkret information i et mindre udsnit af tekster, der i et enkelt sprog omhandler konkrete og almindelige hverdagssituationer,
- kan læse og udfylde forholdsvis enkle blanketter og
- kan formulere sig skriftligt i et enkelt, men forholdsvis sammenhængende sprog på en forståelig, kommunikativ funktionel måde og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### Sproglæringskompetence

Kursisten kan begynde at anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan i nogen grad anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle kommunikative kompetencer, fx ved konkret indsamling af sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives nogen støtte til at tilrettelægge indsamlinger og
- kan begynde at anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete

hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der gives nogen støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en vis forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

#### *Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- eventuel tidligere beskæftigelse og sammenligning med tilsvarende beskæftigelse i Danmark og med eventuel aktuel arbejdspraktik/beskæftigelse
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i lokalsamfundet
- jobsøgningsmetoder, fx annoncelæsning på internettet, anvendelse af eget netværk, enkel jobsamtale

#### *Uddannelse, fx:*

- aktuel danskuddannelse, hverdagen med danskundervisning, herunder forskellige undervisnings- og læringsformer, forventninger til læring m.v.
- skole- og uddannelsessystemet i Danmark
- uddannelsesønsker for fremtiden i Danmark
- uddannelsesmuligheder i lokalsamfundet

#### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- Danmark før og nu, fx arbejde og familie, ligestilling
- digital borger, fx digitale platforme som borger.dk og sociale medier m.v.
- frivilligt arbejde i lokalsamfundet

## **Danskuddannelse 3, modul 4 (B1)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer ved anvendelse af et enkelt, men sammenhængende talesprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan forstå indholdet i en enkel kommunikation i hverdagssituationer om almindelige hverdagsforhold, herunder særligt situationer på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, hvor der anvendes et forholdsvis enkelt og tydeligt udtalt sprog med en vis grad af kompleksitet og
- kan kommunikere mundtligt i et enkelt, men sammenhængende og flydende sprog med en vis grad af kompleksitet og forholdsvis høj grad af korrekthed i hverdagssituationer om almindelige hverdagsforhold, herunder særligt situationer på et uddannelsessted eller en arbejdsplads, på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende skriftsprog med en vis grad af kompleksitet om hverdagsforhold, fx på uddannelse eller arbejde, hvor kontekst og indhold er bekendt, herunder:

- kan læse og forstå enkle tekster og finde konkret information i et bredt udsnit af tekster, der i et forholdsvis komplekst sprog omhandler almindelige hverdagssituationer,
- kan læse og udfylde forholdsvis komplicerede blanketter og
- kan formulere sig skriftligt om konkrete og almindelige hverdagsforhold i et forholdsvis sammenhængende sprog med en vis grad af kompleksitet og korrekthed på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan forholdsvis sikkert anvende egen sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan forholdsvis sikkert anvende sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, fx ved indsamling af sprogligt materiale i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der evt. gives støtte til at tilrettelægge indsamlinger og

- kan i nogen grad anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i konkrete hverdagssituationer, fx arbejde eller praktik, når der evt. gives støtte til kursistens individuelle arbejde.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en forholdsvis sikker forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

*Arbejde, fx:*

- konkrete situationer på en arbejdsplads
- rådighedspligt og pligten til at være aktivt jobsøgende
- det fagretlige system
- beskrivelse af kompetencer og udarbejdelse af enkelt CV
- erhvervsstruktur og jobmuligheder i og uden for lokalområdet
- jobsøgningsmetoder, fx jobsøgning og jobannoncelæsning på internettet, anvendelse af eget netværk, jobsamtale, udarbejdelse af ansøgning

*Uddannelse, fx:*

- uddannelsesmuligheder i Danmark
- undervisningsformer i det danske uddannelsessystem

*Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- samfundets grundlæggende værdier, fx ligestilling, børns rettigheder, trosfrihed
- uskrevne regler
- Danmark før og nu, fx fra landbrugs- til industrisamfund, ind- og udvandring m.v.
- digital borger, fx digitale platforme som borger.dk og sociale medier m.v.
- frivilligt arbejde i Danmark

## **Danskuddannelse 3, modul 5 (B2) (fører frem til Prøve i Dansk 3)**

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i de fleste kommunikationssituationer ved anvendelse af et sammenhængende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en forholdsvis høj grad af korrekthed herunder:

- kan forstå indholdet i en almindeligt forekommende kommunikation, hvor sproget er forholdsvis nuanceret og komplekst, fx i uddannelses- og arbejdssammenhæng og
- kan kommunikere mundtligt i et sammenhængende, flydende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en høj grad af korrekthed på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde, fx i uddannelses- og arbejdssammenhæng.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et forholdsvis nuanceret og komplekst skriftsprog om både hverdagsagtigt og alment indhold, fx på uddannelse eller arbejde, herunder:

- kan uddrage information af og forstå indholdet i et bredt udsnit af tekster, der er formuleret i et forholdsvis nuanceret og komplekst sprog, herunder autentiske tekster om dagsaktuelle og historiske emner og skønlitterære tekster og
- kan formulere sig skriftligt i et sammenhængende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en forholdsvis høj grad af korrekthed på en forståelig, kommunikativ funktionel og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan anvende sproglig egen opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, fx ved til konkret indsamling af sprogligt materiale fra hverdagsituationer, fx arbejde eller praktik og
- kan anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i forskellige hverdagsituationer, fx arbejde eller praktik.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en indsigt i dansk historie og en sikker forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagsituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

## Indhold

I undervisningen arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

### *Arbejde, fx:*

- jobsøgningsmetoder, søgning af jobannoncer på internettet, anvendelse af eget netværk, udarbejdelse af CV, udarbejdelse af ansøgning, jobsamtale
- erhvervsstrukturen i Danmark
- det fagretlige system
- forventninger til arbejdskraften på det danske arbejdsmarked
- beskrivelse af formelle og uformelle kompetencer
- arbejdspladskultur, fx samarbejds- og samværsformer, uskrevne regler

### *Uddannelse, fx:*

- voksen- og efteruddannelse
- livslang læring

### *Hverdagsliv og medborgerskab, fx:*

- miljø
- demokrati og aktivt medborgerskab i lokalsamfundet, fx boligforeninger, skolebestyrelser mv. og i samfundet i øvrigt

### *Danmark før og nu, fx:*

- Danmark før 1500-tallet, herunder kristendommens indførelse og unionen med Norge
- Danmark efter reformationen, herunder kirkens rolle, de nordiske krige og enevældens indførelse
- Danmark i 1800-tallet, herunder undervisningspligtens indførelse, helstat og nationalstat samt junigrundloven
- nyere tid, herunder kvinders stemmeret, genforeningen, besættelsen, indmeldelsen i EF og kongehusets rolle

## **Danskuddannelse 3, modul 6 (C1) (fører frem til Studieprøven)**

### **Formål**

Formålet med undervisningen på dette modul er, at kursisten kvalificerer sig dansksprogligt til videregående uddannelse. Undervisningen afsluttes med Studieprøven, som normalt er det dansksproglige krav til optagelse på korte, mellemlange og lange videregående uddannelser.

### **Mål**

På dette modul arbejdes der med vægt på, at kursisten udvikler både mundtlige og skriftlige kompetencer. Målene for undervisningen er, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer med henblik på at kunne begå sig i arbejds- og hverdagslivet samt i en uddannelsessammenhæng og som medborger.

### **Mundtlige kompetencer**

Kursisten kan indgå i de fleste kommunikationssituationer ved anvendelse af et sammenhængende, nuanceret og komplekst sprog med høj grad af korrekthed, herunder:

- kan forstå almindeligt forekommende kommunikation, hvor sproget er nuanceret og komplekst, samt følge en forelæsning, præsentation, debat el. lign. og
- kan kommunikere mundtligt i et umiddelbart forståeligt, sammenhængende, flydende, nuanceret og komplekst sprog med høj grad af korrekthed på en situationstilpasset måde samt kan opretholde en akademisk diskussion, kan argumentere og konkludere og kan give en velstruktureret præsentation af et emne.

### **Skriftlige kompetencer**

Kursisten kan anvende et nuanceret og komplekst skriftsprog om både alment og fagligt indhold, herunder:

- hurtigt kan uddrage information af og forstå indholdet i tekster, der er formuleret i et nuanceret og komplekst sprog, herunder tekster i relation til uddannelse på højt niveau og
- kan formulere sig skriftligt om vanskeligere emner i et sammenhængende, komplekst, nuanceret og præcist sprog med en høj grad af korrekthed på en situationstilpasset måde.

### **Sproglæringskompetence**

Kursisten kan anvende sproglig opmærksomhed og sproglæringsstrategier til at afprøve egne kommunikative kompetencer og opsamle sproglige erfaringer i og uden for danskundervisningen, herunder:

- kan anvende egen sproglig opmærksomhed til at udvikle egne kommunikative kompetencer, fx ved til konkret indsamling af sprogligt materiale fra hverdagsituationer og
- kan anvende konkrete sproglæringsstrategier, herunder strategier til indsamling af sprogligt materiale, bearbejdning og anvendelse i forskellige hverdagsituationer.

### **Interkulturel kompetence**

Kursisten har opnået en interkulturel kompetence, herunder:

- har opnået en indsigt i dansk historie og en sikker forståelse af kultur- og samfundsforhold i Danmark i relation til konkrete hverdagssituationer, herunder fremherskende normer og værdier samt den enkelte borgers rettigheder og pligter,
- kan identificere eksempler på egne erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark i konkrete og hverdagsagtige situationer, fx på arbejdspladsen, herunder erfaringer med fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, og kan finde ligheder og forskelle til hjemlandets kulturelle praksisser og
- kan anvende sin viden om og erfaringer med kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder fremherskende normer og værdier og den enkelte borgers rettigheder og pligter, til at integrere sig på arbejdsmarkedet og som medborger i Danmark.

### **Indhold**

I undervisningen arbejdes der med hovedvægt på, at kursisten udvikler kommunikative kompetencer i relation til emnerne:

- arbejdsplads- og studiekultur, herunder samarbejde og samværsformer, skrevne og uskrevne regler
  - undervisnings- og studieformer inden for videregående uddannelse i Danmark og emner af almen relevans inden for det humanistiske, det samfundsvidenskabelige og det naturvidenskabelige område.
-