

# Eksempel

## EMNE: Sprog og integration

Instruktionen skal følges af tester. Hvis der vælges en anden sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

### Del 1 (individuel opgave – ca. 3 min. pr. kursist)

#### KURSIST A

Opgaveark A lægges foran kursist A, der præsenteres for emnet på følgende måde:

*Emnet er 'Sprog og integration'. Her er et billede, som viser en kvinde, der lærer dansk online.*

Tester stiller derpå nedenstående obligatoriske spørgsmål:

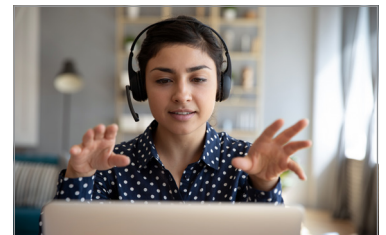
*Der er nogle udlændinge, der lærer dansk online.*

*Hvorfor tror du, de gør det?*

*Hvilke fordele kan der være ved det?*

*Mener du, der kan være nogen ulemper ved at lære dansk online?*

*Hvorfor? / Hvorfor ikke?"*



#### KURSIST B

Opgaveark B lægges foran kursist B, der præsenteres for emnet på følgende måde:

*Emnet er 'Sprog og integration'. Her er et billede, som viser nogle udenlandske kollegaer, der snakker engelsk sammen på arbejdspladsen.*

Tester stiller derpå nedenstående obligatoriske spørgsmål:

*Der er nogle udlændinge, der kun taler engelsk på deres arbejdsplads i Danmark.*

*Hvorfor tror du, det er sådan?*

*Hvilke fordele kan der være ved det?*

*Mener du, der kan være nogen ulemper ved kun at tale engelsk på en arbejdsplads her i Danmark? Hvorfor? / Hvorfor ikke?"*



### Del 2 (paropgave – ca. 4 min.)

Testen fortsætter som en samtale mellem de to kursister, hvor de udveksler synspunkter om et emne og begrundet disse.

Tester præsenterer emnet med følgende input til samtalen:

*I Danmark er det gratis at få danskundervisning for udlændinge. Hvad synes I om det? I skal nu diskutere, hvilke fordele og ulemper, I mener, der kan være for den enkelte kursist og for samfundet. I skal stille spørgsmål til hinanden og svare på hinandens spørgsmål.*

Tester fungerer som mediator og bryder ind, hvis samtalen ikke handler om emnet, eller hvis samtalen går i stå eller overtages helt af den ene kursist.