

Information til underviser om opgave 2 (informationskløft)

Opgaven lægger op til en autentisk kommunikativ situation mellem to kursister og er konstrueret som en informationskløft, hvor den ene kursist har nogle oplysninger, som den anden kursist ikke har. Kursisterne udveksler informationer med hinanden ved at stille og besvare spørgsmål om en person ud fra en case med fotos og stikord.

De sproglige mål for testen er

- at kursisten i et forholdsvis enkelt sprog kan stille fokuserede spørgsmål om en person, kursisten ikke kender.

De sproglige mål er autentiske for en arbejdskontekst, hvor der fx tales om arbejdstider og arbejdsopgaver eller i pausen, hvor der fx tales om fritidsaktiviteter eller boligforhold.

Opgaven består af en case med fotos. Hver case består af to ark, et A-ark med fotos og stikord til at stille spørgsmål ud fra, og et B-ark med fotos til at svare på spørgsmålene. Der er i alt seks forskellige cases, hvor hver case har to emner. Emnerne er arbejde, uddannelse, sprogskole, bolig og fritid.

Forberedelse i undervisningen

Det forudsættes, at kursisten i den forberedende undervisning har arbejdet med at stille forholdsvis enkle faktuelle spørgsmål til almindelige hverdags- og arbejdssituationer. Det anbefales desuden, at kursisterne har arbejdet med opgavetypen 'informationskløft' i undervisningen.

Der findes på SIRI's hjemmeside et eksempel til introduktion af opgaveformatet ('*Maja arbejder på en café*' og '*Majas fritid*').

Testens gennemførelse og bedømmelse

Samtalegrundlaget er en case med fotos bestående af to emner med stikord til tre forskellige kategorier inden for hvert emne.

Den ene kursist er A, den anden er B. Kursist A trækker en case med fotos og stikord til at stille spørgsmål ud fra. Kursist B får B-arket til casen med fotos til at svare på spørgsmålene. Kursisterne placeres over for hinanden og må ikke se hinandens ark.

Kursist A skal stille seks spørgsmål, dvs. et spørgsmål pr. kategori. Spørgsmålene skal tage afsæt i billederne og stikordene til casen og være fokuserede ja/nej- og/eller hv-spørgsmål. Kursisten skal ikke stille spørgsmål til portrætfotoet (øverst) på arket. Kursist B svarer på spørgsmålene med afsæt i fotos på B-arket. Bagefter bytter A og B roller og trækker en ny case.

Det er vigtigt i undervisningen at understrege over for kursisterne, at de ikke må hjælpe hinanden med at stille spørgsmål til testen.

Spørgsmål, der ikke er fokuserede i forhold til emne/kategori/billede, tæller ikke med i bedømmelsen. Det er udelukkende den kursist, der stiller spørgsmål, som bliver bedømt. Færdighed i at besvare spørgsmål adækvat bedømmes i opgave 1.

Der gives 1 point for hvert acceptabelt spørgsmål, og opgaven består med 4-6 point.