

# **Rammeaftale for KKR Hovedstaden om samarbejde og koordinering af tilbud om danskuddannelse til voksne udlændige 2025-2029**

## Indhold

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Baggrund og formål .....                                                               | 3  |
| 2. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet .....                                     | 3  |
| 3 KKR Hovedstaden .....                                                                   | 5  |
| 3.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet .....                                          | 5  |
| 3.2 Hvilke sprogudbydere benytter hovedstadskommunerne? .....                             | 7  |
| 4. Ministervalgte temaer til tværkommunal dialog om danskuddannelsesområdet               | 9  |
| 4.1 Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher ..... | 9  |
| 4.2 Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet .....  | 12 |
| 5. Opfølgning på rammeaftalen .....                                                       | 13 |

# 1. Baggrund og formål

Som en del af reformen af danskuddannelserne fra 2017 blev der indført krav om, at kommunalbestyrelserne mindst hvert 4. år skal indgå regionale rammeaftaler om danskuddannelse. Aftalerne skal indgås i regi af de 5 Kommunekontakttråd (KKR). De fem KKR lavede den første rammeaftale om danskuddannelse i 2021.

Hensigten er, at kommunerne i hvert KKR koordinerer og samarbejder om at tilbyde danskuddannelse til voksne udlændinge af høj kvalitet, herunder styrker det tværkommunale samarbejde om danskuddannelsesstilbud. Håbet er at opnå et tilstrækkelig kursistgrundlag og bedre sammenhæng mellem pris og kvalitet i tilbuddene.

Kommunerne i KKR Hovedstaden indgår på den baggrund denne 4-årige rammeaftale i henhold til forpligtigelsen i lovens § 19 a, stk. 1, lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. Rammeaftalen skal i henhold til bekendtgørelse 1089 af 26. juni 2020, stk. 2:

- 1) Beskrive de tilbud om danskuddannelse, der gives inden for regionen og den forventede udvikling, herunder i kursistgrundlaget;
- 2) Beskrive mulighederne for tværkommunalt samarbejde på danskuddannelsesområdet i regionen, f.eks. fælles udbudsrunder.

Rammeaftalen kan endvidere behandle udvalgte temaer inden for danskuddannelsesområdet som fastsat af udlændinge- og integrationsministeren (jfr. stk. 3 i bekendtgørelsen).

De to temaer som ministeren har udvalgt for 2025-2029 er:

- 1) Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher,
- 2) Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet.

Temaerne belyses i dette dokument på baggrund af en KL-spørgeskemaundersøgelse blandt kommunerne gennemført af KL i august 2025.

## 2. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet

Kommunerne er ansvarlige for at levere danskuddannelse til voksne udlændinge inden for de første fem år, de har ophold i landet.

Undervisningen kan enten udbydes af et kommunalt sprogcentertilbud eller ved at indgå kontrakt med en privat leverandør.

Målgruppen opgøres i fire hovedgrupper:

- I-kursister: Flygtninge og familiesammenførte med flygtninge under integrationsloven
- S-kursister: Udenlandske arbejdstagere, internationale studerende m.v.
- A-kursister: Kontanthjælp, mindstesats og dagpengemodtager under lov om en aktiv beskæftigelsesindsats
- Ø-kursister: Kursister der ikke er omfattet af danskuddannelseslovens målgruppe, men deltager som selvbetalere.

I-kursister deltager i danskuddannelse som led i et introduktionsprogram, som består af danskuddannelse og beskæftigelsesrettede tilbud, så længe de modtager ydelse. De kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Danskuddannelse for I-kursister kan maksimalt udgøre gennemsnitligt 15 timer om ugen.

S-kursister modtager tilbud om danskuddannelse som led i et introduktionsforløb og er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet. Der er ikke regler for antallet af timer til S-kursister.

A-kursister har som udgangspunkt opbrugt deres danskuddannelsesret, men kan få tilbud om danskundervisning, som led i forløb under lov om arbejdspligt eller en jobplan efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats. De er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager ydelse og kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Der er ikke regler for antallet af timer til A-kursister.

Ø-kursister er ikke omfattet af målgruppen for danskuddannelse og danskuddannelsesret. De deltager som selvbetalere. Der er ikke regler for antallet af timer til Ø-kursister.

Danskuddannelserne er grundlæggende uddannelser, hvor kursisterne lærer at forstå, tale, læse og skrive dansk. Der er tre selvstændige danskuddannelser, som er tilrettelagt forskelligt, så undervisningen svarer til kursisternes mål og forudsætninger.

Hver af de tre danskuddannelser er opdelt i 5-6 moduler.

Den driftsansvarlige kommune er ansvarlig for at føre tilsyn med udbyderen hvert andet år, hvilket både indebærer administrativt, økonomisk og pædagogiske tilsyn.

Kommunerne har som nævnt mulighed for at tilbyde danskuddannelse til udlændinge, som har været i landet mere end fem år som del af den aktive beskæftigelsesindsats. Derudover står det også kommunerne frit for at tilrettelægge og indgå aftaler om øvrige tilbud om danskundervisning og sproglig opkvalificering for borgere med behov herfor.

Kommunerne har mulighed for at indgå et mere formaliseret samarbejde om udbuddet af danskuddannelse. Som beskrevet i Lov om danskuddannelse til voksne udlændinge § 11 kan ”en kommunalbestyrelse træffe aftale med en anden kommunalbestyrelse eller et kommunalt fællesskab om at tilbyde danskuddannelse.”

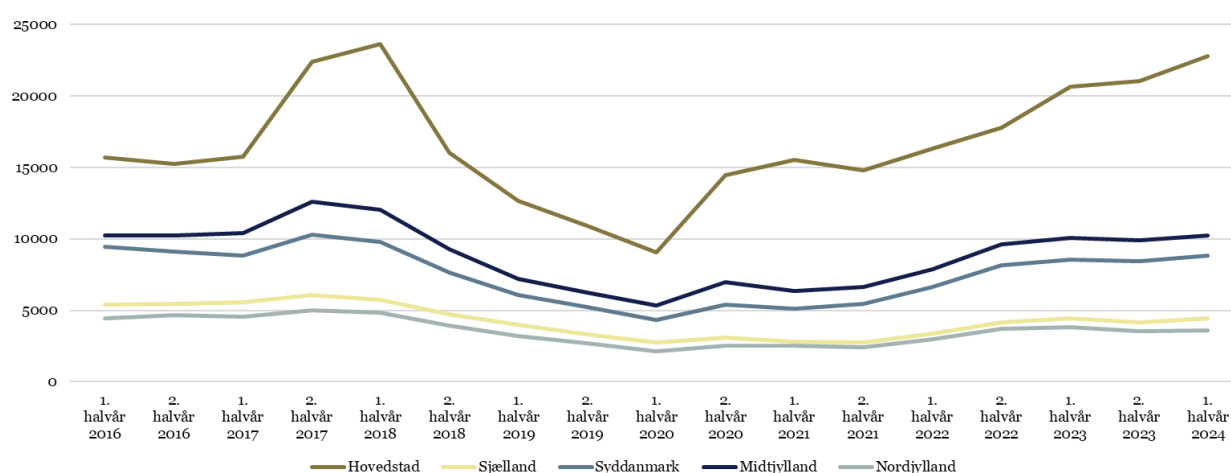
## 3 KKR Hovedstaden

### 3.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet

Der har de senere år været en støt tilgang i antallet af kursister på danskuddannelserne. Både regionalt og på landsplan<sup>1</sup>.

- Der var i 2024 i alt på landsplan 66.253 kursister, der fulgte undervisningen på en af de tre danskuddannelse, mod knap 44.000 kursister i 2021.
- I 2024 udgjorde kursister fra Ukraine 26 pct. af samtlige kursister, hvilket gjorde det til den største gruppe af kursister i 2024. Til sammenligning udgjorde kursister fra Ukraine 4,5 pct. af samtlige kursister i 2021.
- Antallet af i S-kursister på landsplan er fra 2021 til 2024 steget med omkring 11.400 S-kursister.
- For Danskuddannelse 2 og Danskuddannelse 3 udgjorde S-kursister henholdsvis 50 pct. og 86 pct. af kursisterne. S-kursister er primært udenlandske arbejdstagere og internationale studerende, herunder også EU-borgere.
- Det samlede antal tilbudte undervisningslektioner på landsplan er fra 2021 til 2024 steget med ca. 3.5 millioner undervisningslektioner.

Figur 1: Oversigt over kursistudvikling for hele landet (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)<sup>2</sup>



<sup>1</sup> Årsrapport 2021, Årsrapport 2024 - [Årsrapporter — Integrationsbarometer](#) - Udlændinge- og Integrationsministeriet,

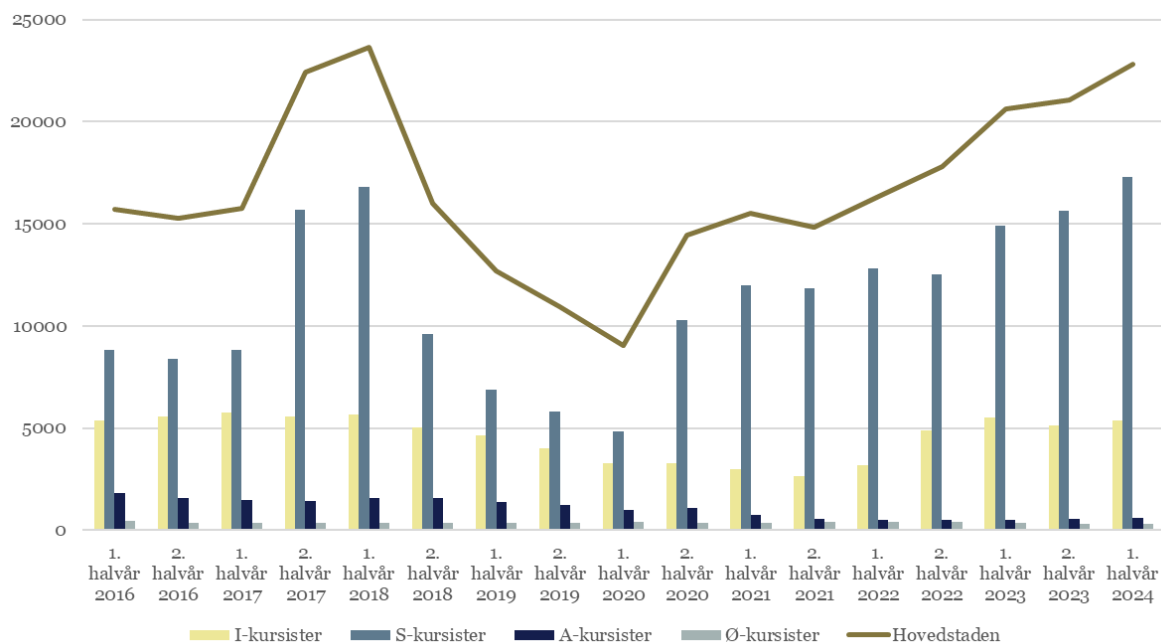
<sup>2</sup> Kilde: Udlændinge- og Integrationsministeriets danskuddannelsesdatabase

Anm.: Såfremt en kursist i samme halvår har modtaget danskundervisning på mere end én kombination af kommune, henvisningskategori og danskuddannelse, er alle disse medtaget, dvs. at antallet af kursister i hver kommune kan være mindre end summen af antal danskuddannelsesforløb i hver kommune, samt at summen af antal kursister for hver kommune er højere end det samlede antal kursister i hele landet. Tallene afspejler sprogcentrenes indberetninger til databasen og kan ændres grundet efterregistreringer. Tabellen medtager ikke undervisningsforløb på Arbejdsmarkedsrettet Dansk, der blev afskaffet pr. 1. juli 2017.

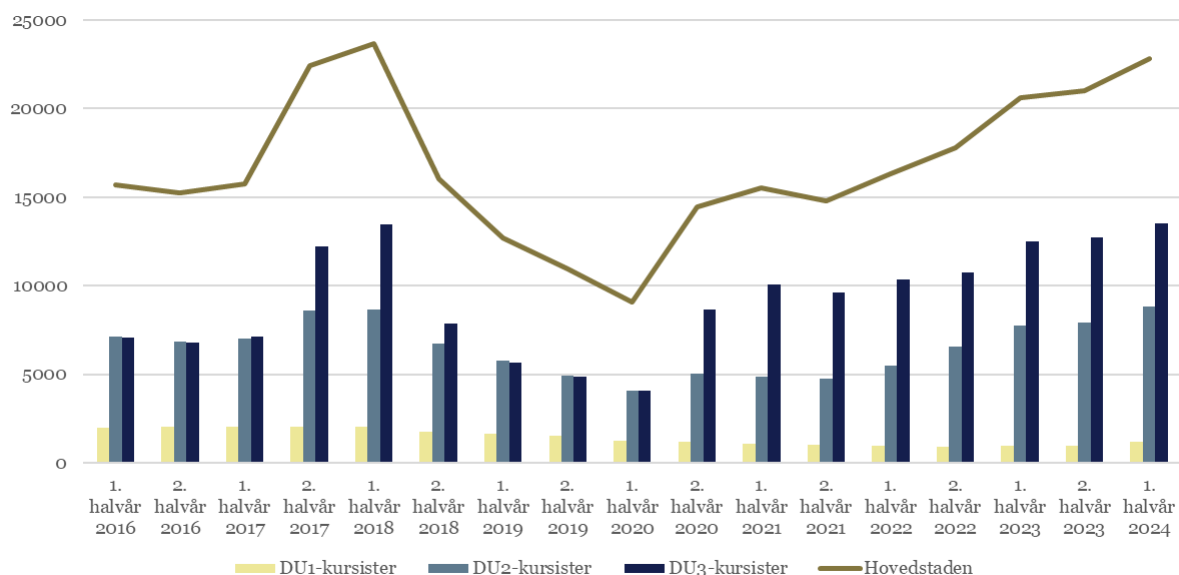
Anm.: DU1, DU2 og DU3 angiver henholdsvis Danskuddannelse 1, Danskuddannelse 2 og Danskuddannelse 3.

## Nedenfor ses udviklingen for region Hovedstaden

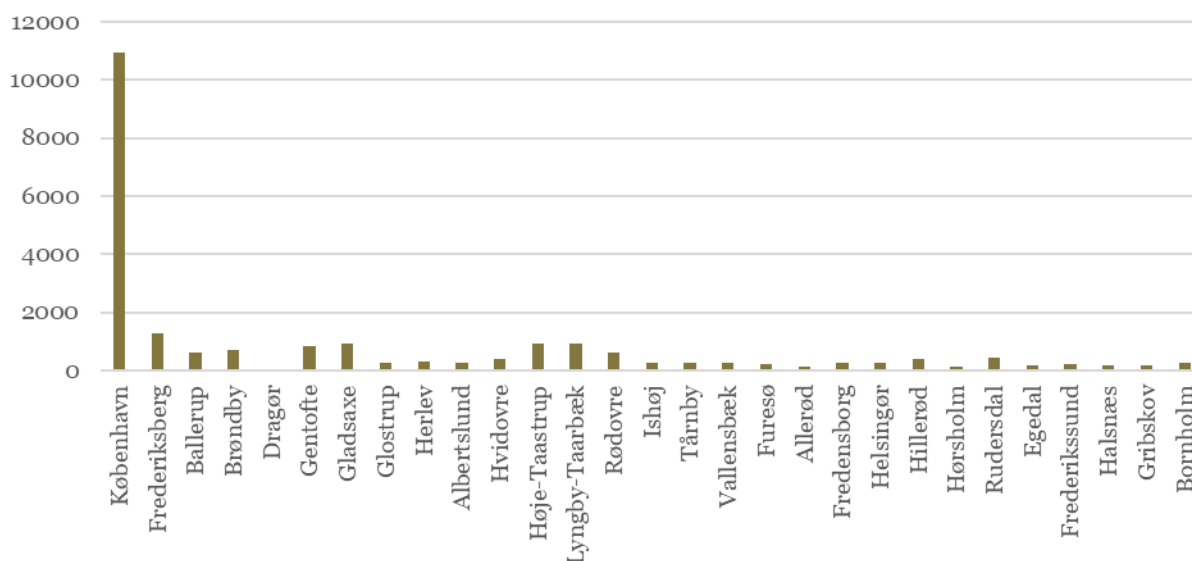
Figur 2: Oversigt over kursistudvikling for region Hovedstaden (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)



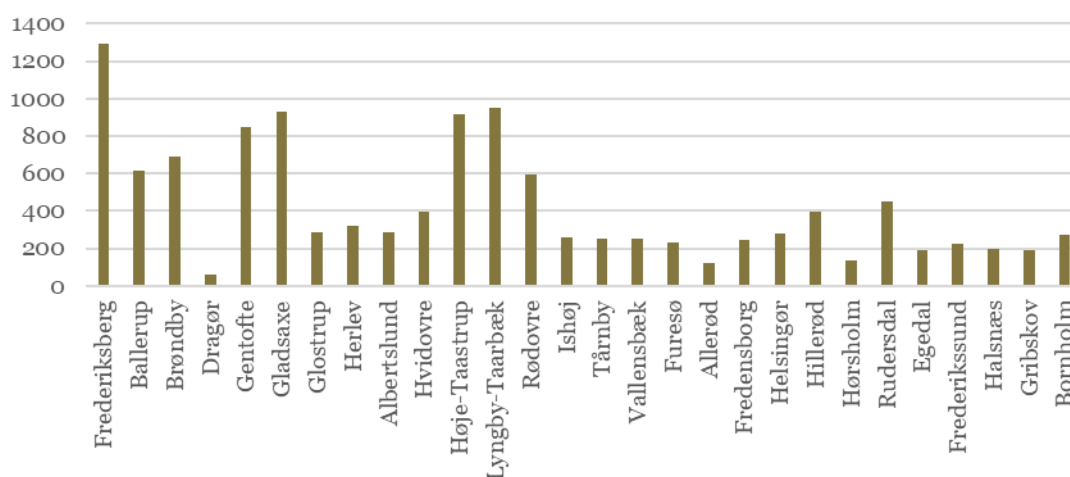
Figur 3: Oversigt over kursistudvikling for region Hovedstaden fordelt på hhv. DU1, DU2 og DU3 (1. halvår 2016 – 1. halvår 2024)



Figur 4: Antallet af danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. kommune i region Hovedstaden pr. 1. halvår 2024



Figur 5 - Antallet af danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. kommune i region Hovedstaden (uden Københavns kommune) pr. 1. halvår 2024



Generelt har kommunerne i region Hovedstaden oplevet en stigning i den generelle kursistudvikling siden 2. halvår 2021 og frem til 1. halvår 2024.

### 3.2 Hvilke sprogudbydere benytter hovedstadskommunerne?

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller hos en privat udbyder. Langt de fleste af de 29 kommuner i hovedstadsområdet indgår i tværkommunale samarbejder om valg af danskudbyder. Der er der en god geografisk dækning af sprogcentrene på hele hovedstadsregionen.

Følgende sprogudbydere benyttes af kommunerne:

Tabel 1: Oversigt over kommunernes brug af henholdsvis kommunale og private sprogcentre, september 2025

| <b>Kommuner</b>       | <b>Kommunale sprogcentre</b>                      | <b>Private sprogcentre</b>    |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| Albertslund Kommune   | VSK Dansk                                         |                               |
| Allerød Kommune       | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Ballerup Kommune      | VSK Dansk                                         | UCplus Sprogcenter, Skovlunde |
| Bornholms Kommune     |                                                   | Campus Bornholm               |
| Brøndby Kommune       | VSK Dansk                                         |                               |
| Dragør Kommune        | VSK Dansk                                         |                               |
| Egedal Kommune        | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Fredensborg Kommune   |                                                   | Speak                         |
| Frederiksberg Kommune |                                                   | Speak Frederiksberg           |
| Frederikssund Kommune | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Furesø Kommune        | Sprogcenter Furesø<br>Lolland Sprogskole – Maribo |                               |
| Gentofte Kommune      |                                                   | Speak Hellerup                |
| Gladsaxe Kommune      |                                                   | Speak Hellerup                |
| Glostrup Kommune      | VSK Dansk                                         |                               |
| Gribskov Kommune      | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Halsnæs Kommune       | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Helsingør Kommune     |                                                   | Speak Helsingør               |
| Herlev Kommune        | VSK Dansk                                         |                               |
| Hillerød Kommune      | Sprogcenter Nordsjælland                          |                               |
| Hvidovre Kommune      | VSK Dansk                                         |                               |

|                        |                           |                                               |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Høje-Taastrup Kommune  | Høje-Taastrup Sprogcenter |                                               |
| Hørsholm Kommune       |                           | Speak                                         |
| Ishøj Kommune          | VSK Dansk                 |                                               |
| Københavns Kommune     | CSI Sprogcenter           | UCplus Sprogcenter, København<br>Studieskolen |
| Lyngby-Taarbæk Kommune |                           | Speak Lyngby                                  |
| Rudersdal Kommune      |                           | Speak                                         |
| Rødovre Kommune        | VSK Dansk                 |                                               |
| Tårnby Kommune         | VSK Dansk                 |                                               |
| Vallensbæk Kommune     | VSK Dansk                 |                                               |

## 4. Ministervalgte temaer til tværkommunal dialog om danskuddannelsesområdet

Udlændige- og Integrationsministeren har i juni 2025 angivet to temaer, der skal behandles i de regionale rammeaftaler.

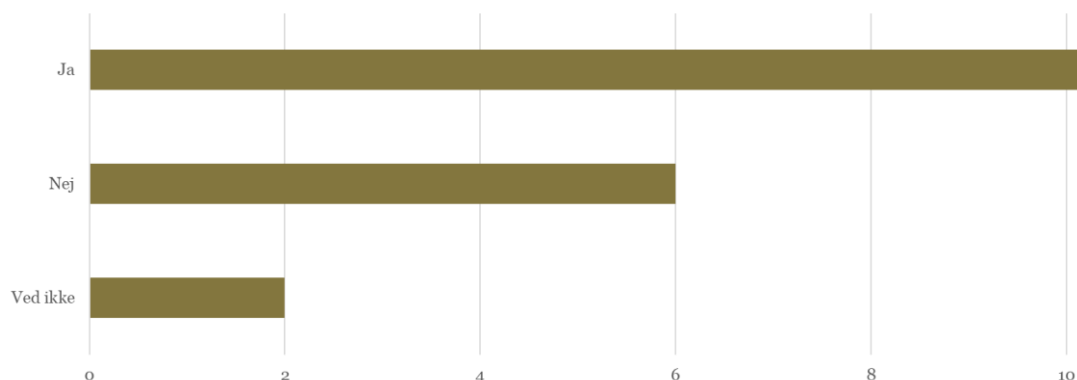
I den forbindelse gennemførte KL i august 2025 en kort spørgeskemaundersøgelse blandt kommunerne om de ministervalgte temaer. På landsplan svarede 67 kommuner på spørgeskemaundersøgelsen hvoraf 20 kommuner fra region Hovedstaden indgår (17 gennemførte, 3 delvist gennemført).

### 4.1 Regionalt samarbejde om danskuddannelse, der retter sig mod specifikke brancher

*Der lægges op til, at rammeaftalerne indeholder overvejelser om regionalt samarbejde om sproglæring til ny-ankomne udlændinge inden for velfærdsområder med mangel på arbejdskraft, hvor danskesproglige kompetencer er væsentlige for at kunne varetage arbejdsopgaverne, f.eks. SOSU-området. Her tænkes bl.a. på volumen i forhold til oprettelse af brancherettede hold for kursister med ensartede forudsætninger for sproglæring.*

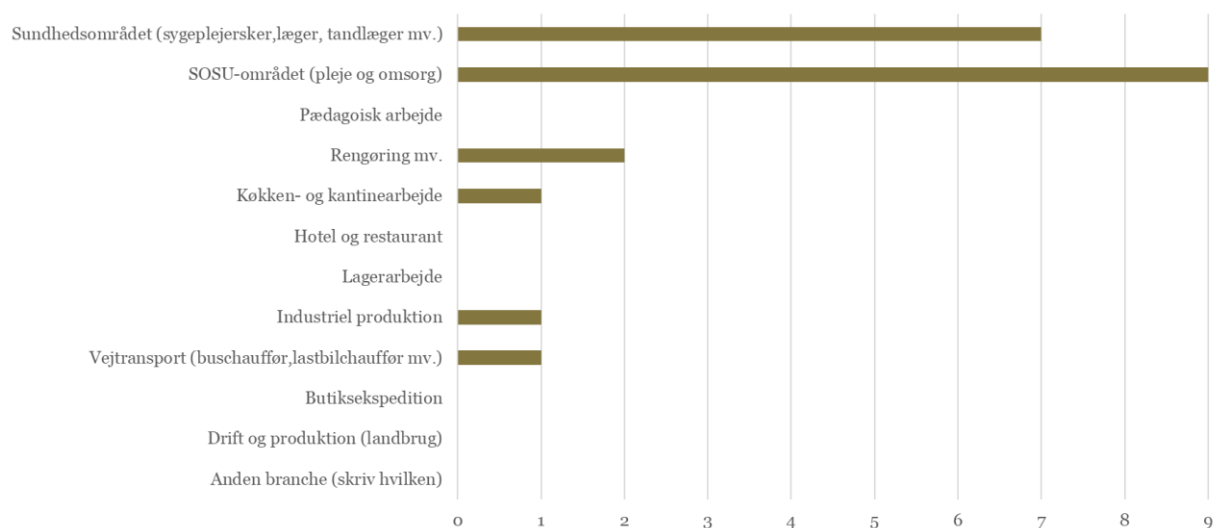
Størstedelen af kommunerne i region Hovedstaden, som har besvaret spørgeskemaundersøgelsen, udbyder erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb inden for rammerne af danskuddannelse (figur 6).

Figur 6: *Udbyder jeres sprogcenter erhvervsrettede sprogforløb/ brancheforløb (branchepakkeforløb) inden for rammerne af danskuddannelse?* - KL survey, august 2025.

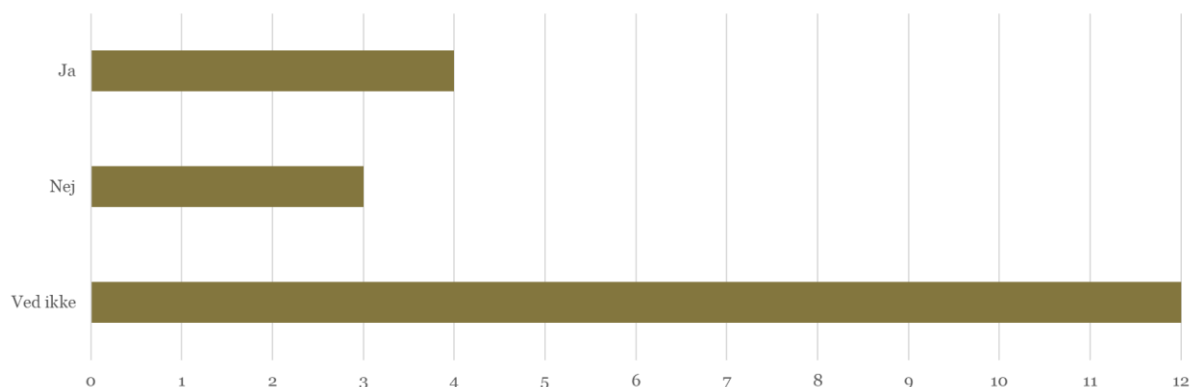


I region Hovedstaden tilbyder de forskellige sprogcentre erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb inden for områderne: sundhed, SOSU, rengøring, køkken- og kantinearbejde, industriel produktion og vejtransport (figur 7).

Figur 7: *Indenfor hvilke brancher/områder udbyder jeres sprogcenter erhvervsrettede sprogforløb/ brancheforløb?* - KL survey, august 2025



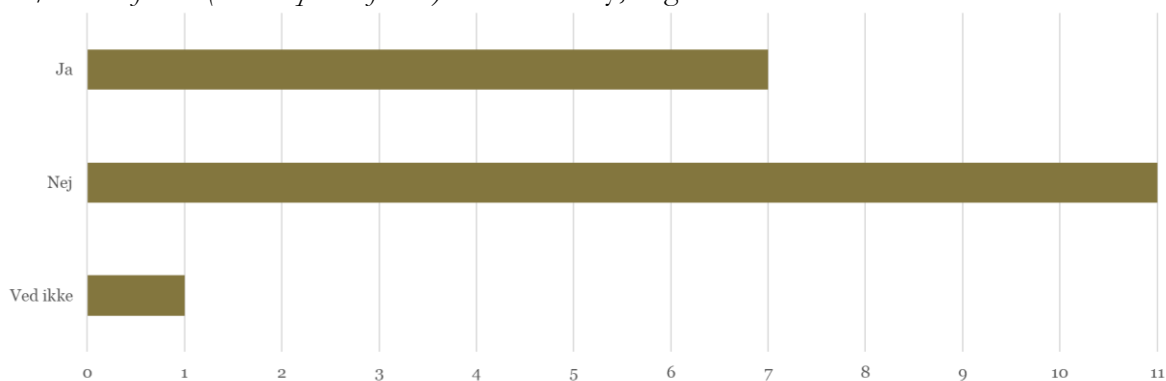
Figur 8: *Er der udfordringer for jeres sprogcenter med at oprette hold til erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) pga. manglende holdvolumen? - KL survey, august 2025*



Af figur 8 fremgår det, at bare fire kommunerne nævner, at de har udfordringer med at oprette hold til erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb pga. manglende holdvolumen. En overvejende del af kommunerne er dog ikke klar over, om dette er en udfordring eller ej og har derfor svaret ”ved ikke”. Én kommune nævner, at det er udfordrende at oprette hold, når man skal tage højde for den enkelte borgers behov.

Blandt kommunerne i region Hovedstaden ses der samarbejde omkring erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb). Under halvdelen af kommunerne, som har besvaret spørgeskemaundersøgelsen angiver, at de samarbejder med andre kommuner i regionen om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb), mens mere end halvdelen ikke gør. Oversigten over kommunernes besvarelse af, om der samarbejdes med andre kommuner om den erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb, fremgår af figur 9.

Figur 9: *Samarbejder I med andre kommuner i jeres region om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb)? - KL survey, august 2025*



11 ud af 19 af de adspurgte kommuner giver udtryk for, at de ikke har et samarbejde med andre kommuner om at tilbyde erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb, mens 7 kommuner allerede har et sådan samarbejde. Flere kommuner giver i deres kommentarer udtryk for et ønske om at etablere erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb, også i samarbejde med andre kommuner eller nuværende sprogcenter.

Det vurderes, at der er potentiale for nogle kommuner i regionen i forhold til at samarbejde tværkommunalt om erhvervsrettede sprogforløb/brancheforløb (branchepakkeforløb) i danskuddannelsestilbuddet. Dette for bl.a. at sikre tilstrækkelig kvalitet, fleksibilitet i tilbuddene, samt tilstrækkelig holdvolumen.

## 4.2 Regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet

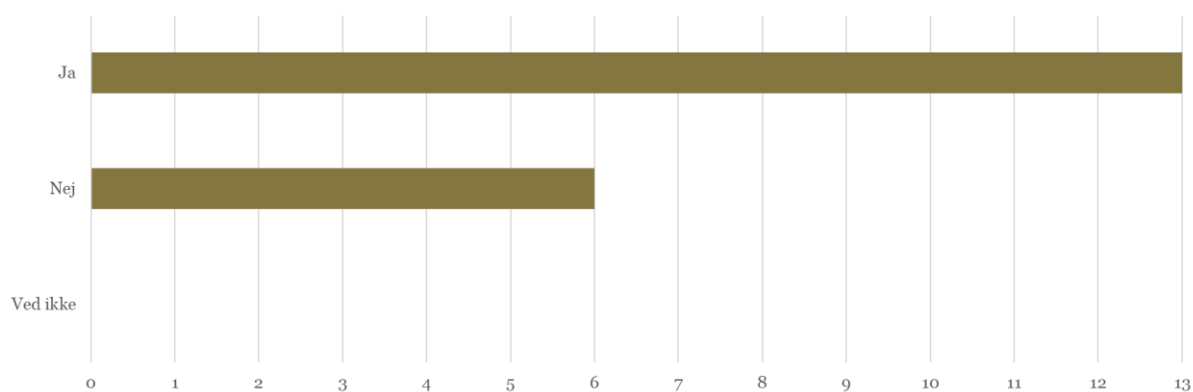
*Der lægges endvidere op til, at rammeaftalerne indeholder overvejelser om et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningens kvalitet i forbindelse med opstilling af ensartede kriterier for og vurdering af udbudsmaterialet.*

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller at sende opgaven i udbud.

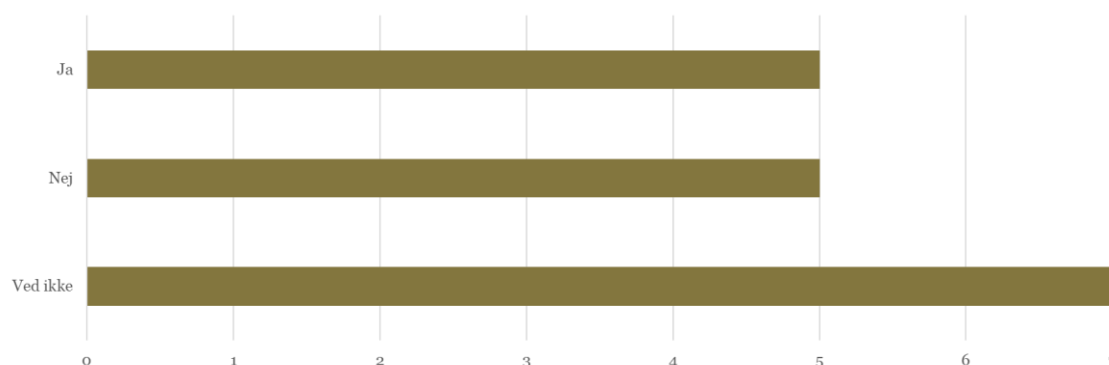
Udbudsprocessen på danskuddannelsesområdet kan være en kompliceret opgave for den enkelte kommune. Endvidere kan der være mange hensyn ift., om kommunen vælger at have en kommunal eller en privat udbyder af danskuddannelse.

Blandt hovedstatskommunerne samarbejder størstedelen af kommunerne, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen. 13 ud af 19 kommuner angiver, at de har et samarbejde om udbud. Seks ud fra 19 angiver, at de ikke har et samarbejde. Dette fremgår af figur 10.

Figur 10: Samarbejder I med andre kommuner i jeres region om udbud af danskuddannelse? - KL survey, august 2025



Figur 11: *Ser I muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisnings kvalitet (f.eks. I forbindelse med opstilling af ensartede kriterier for og vurdering af udbudsmaterialet)?* - KL survey, august 2025



Kommunerne har delte meninger, når det gælder spørgsmålet ”*ser I muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisnings kvalitet*” (figur 11). Fem kommuner siger ja, mens 5 kommuner siger nej, og 7 kommuner ”ved ikke”. En enkelt kommuner peger i kommentarerne på, at praksis er forskellig fra sprogcenter til sprogcenter, kommune til kommune, og at det ikke nødvendigvis er godt med for meget ensartethed. En anden kommune påpeger, at det fungerer tilfredsstillende i dag.

Kun 2 ud af 17 kommuner i region Hovedstaden svarer ”ja” i spørgeskemaundersøgelsen, når de spørges, *om de søger sparring med andre kommuner ifm. evt. udbudsrunde af danskuddannelse*. 10 kommuner svarer nej, og 5 kommuner har svaret ”ved ikke”

På baggrund af kommunernes besvarelser kan det konstateres, at få kommuner i regionen har søgt konkret sparring blandt andre kommuner i forbindelse med udbudsprocesser, og at flere kommuner, dog ikke størstedelen, ser muligheder for at fremme et regionalt samarbejde om udbud med fokus på sikring af undervisningskvalitet.

## 5. Opfølgning på rammeaftalen

Efter behandling i KKR Hovedstaden sendes rammeaftalen til kommunerne. Rammeaftalen skal indsendes til Styrelsen for International Rekruttering og Integration. Rammeaftalen vil blive offentliggjort på styrelsens hjemmeside.